

**PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI ILMU INFORMASI DAN  
PERPUSTAKAAN TERHADAP LAPANGAN KERJA DI BIDANG  
PROGRAM STUDI ILMU INFORMASI DAN PERPUSTAKAAN  
SKRIPSI**



**Disusun Oleh :  
LUKAS DWIKY SETIAWAN  
070810579**

**PROGRAM ILMU INFORMASI DAN PERPUSTAKAAN  
DEPARTEMEN INFORMASI DAN PERPUSTAKAAN  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN POLITIK  
UNIVERSITAS AIRLANGGA  
SEMESTER GENAP  
2012/2013**

## **PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT**

Bagian atau keseluruhan dari skripsi ini tidak pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademis pada bidang studi dan / atau universitas lain dan tidak pernah dipublikasikan / ditulis oleh individu selain penyusun, kecuali bila dituliskan dengan format kutipan dalam isi skripsi.

Apabila ditemukan bukti bahwa pernyataan saya tidak benar maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Airlangga.

Surabaya, 27 Mei 2013

Yang menyatakan

Lukas Dwiky Setiawan

NIM : 070810579

**Persepsi Mahasiswa Program Studi Ilmu Informasi dan Peprustakaan  
Terhadap Lapangan Kerja di Bidang Program Studi Ilmu Informasi dan  
Perpustakaan (Studi Deskriptif terhadap mahasiswa baru dan akhir  
Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan Universitas Airlangga)**

**SKRIPSI**

**Maksud : Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 pada Fakultas Ilmu  
Sosial dan Politik**

**Disusun Oleh :**

**LUKAS DWIKY SETIAWAN**

**NIM 070810579**

**DEPARTEMEN INFORMASI DAN PERPUSTAKAAN  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN POLITIK  
UNIVERSITAS AIRLANGGA**

***Dan aku persembahkan karya terbaikku ini***

***Kepada..***

***Orang tua ku yang sangat kubanggakan..***

***Kakakku tercinta..***

***Dan seseorang disana yang pantas untuk aku perjuangkan..***

## Motto

Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan  
hilang

(Amsal 23:18)

**HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING**

**Persepsi Mahasiswa Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan  
Terhadap Lapangan Kerja di Bidang Program Studi Ilmu Informasi dan  
Perpustakaan (Studi Deskriptif terhadap mahasiswa baru dan akhir  
Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan Universitas Airlangga)**

**SKRIPSI INI TELAH MEMENUHI PERSYARATAN DAN DISETUJUI UNTUK  
DIUJIKAN**

**Surabaya, 5 Juni 2013**

**Dosen Pembimbing**

**Helmy Prasetyo Yuwinanto, S. Sos  
NIP. 197503262003121001**

## **HALAMAN PENGESAHAN PANITIA PENGUJI**

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan dihadapan Panitia Penguji :

Program Studi : Ilmu Informasi dan Perpustakaan.  
Departemen : Informasi dan Perpustakaan.  
Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik.  
Pada Hari : Rabu  
Tanggal : 5 Juni 2013  
Pukul : 11.30 – 13.00

Panitia Penguji,  
Ketua Penguji

Dra. Rahma Sugihartati, M.Si.  
(NIP. 196504011993032002)

Anggota 1

Anggota II

Dessy Harisanty, S.Sos.,M.A.  
(NIP.198412152009122007)

Helmy Prasetyo Yuwinanto, S.Sos.  
(NIP.197503262003121001)

## ABSTRAK

Pekerjaan (*occupation, vocation, career*) merupakan salah satu aspek terpenting dalam kehidupan manusia dewasa. Betapa orang akan merasa sangat susah dan gelisah jika tidak memiliki pekerjaan yang jelas, apalagi kalau sampai menjadi penganggur. Demikian pula banyak orang yang mengalami stres dan frustrasi dalam hidup ini karena masalah pekerjaan. Penelitian *Levinson* (dalam Isaacson, 1986) menunjukkan bahwa komponen terpenting dari kehidupan manusia dewasa adalah: (1) keluarga, dan (2) pekerjaan. Dua komponen tersebut sangat menentukan kebahagiaan hidup manusia, sehingga tidak mengherankan jika masalah pekerjaan dan keluarga praktis menyita seluruh perhatian, energi, dan waktu orang dewasa.

Pekerjaan tidak serta merta merupakan karier. Kata pekerjaan (*work, job, employment*) menunjuk pada setiap kegiatan yang menghasilkan barang atau jasa (Isaacson, 1986); sedangkan kata karier (*career*) lebih menunjuk pada pekerjaan atau jabatan yang ditekuni dan diyakini sebagai panggilan hidup, yang meresapi seluruh alam pikiran dan perasaan seseorang, serta mewarnai seluruh gaya hidupnya (Winkel, 1991). Maka dari itu pemilihan karier lebih memerlukan persiapan dan perencanaan yang matang dari pada kalau sekedar mendapat pekerjaan yang sifatnya sementara waktu.

Dalam membuat sebuah perencanaan yang matang mengenai karir kita di masa depan terkadang kita memerlukan informasi-informasi yang mendukung apa cita-cita kita di masa depan, namun banyak dari kita menangkap sebuah informasi dengan indra kita hanya dalam kepingan atau potongan saja, sehingga kita kurang menghayati informasi tersebut secara menyeluruh. Sama seperti (persepsi), sekalipun stimulusnya sama, tetapi karena pengalaman tidak sama, kemampuan berpikir tidak sama, kerangka acuan tidak sama, adanya kemungkinan hasil persepsi antara individu satu dengan individu yang lain juga tidak akan sama. Begitu juga dengan persepsi mahasiswa ketika mempersepsikan bagaimana peluang atau lapangan kerja mereka pada nantinya

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan tipe deskriptif. Tipe deskriptif ini dipilih oleh peneliti karena peneliti ingin menggambarkan bagaimana persepsi antara mahasiswa baru dengan mahasiswa akhir Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan terhadap peluang atau lapangan pekerjaan terkait dengan Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan. Jumlah responden untuk penelitian ini adalah 100 orang, data dikumpulkan dengan kuesioner dan wawancara dengan beberapa responden yang telah diseleksi oleh peneliti untuk memperoleh jawaban se jelas mungkin dan fakta fakta yang mendukung penelitian ini.

Hasil penelitian ini menemukan bahwa persepsi antara mahasiswa baru dan mahasiswa akhir Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan berbeda dalam mempersepsikan peluang atau lapangan pekerjaan terkait dengan program studi yang mereka jalani saat ini, yaitu program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan. Perbedaan persepsi itu timbul karena adanya perbedaan tingkat informasi yang dimiliki oleh mahasiswa, pengaruh orang lain, pengalaman dan juga faktor yang lain nya

Kata Kunci : Persepsi, Peluang Kerja, Lapangan kerja, Mahasiswa



## **ABSTRACT**

Employment (occupation, vocation, career) is one of the most important aspects of human life today. How people will find it very difficult and anxious if do not have a clear job, especially if to be unemployed. Similarly, many people who experience stress and frustration in life due to work issues. Research Levinson (in Isaacson, 1986) showed that the most important component of adult human life are: (1) family, and (2) work. The two components will determine the happiness of human life, so it is not surprising that the practical problems of work and family took all the attention, energy, and time adults.

Work does not necessarily constitute a career. The word work (work, job, employment) refers to any activity that produces goods or services (Isaacson, 1986), while the word career (career) more pointed on the job or position is occupied and is believed to be the call of life, which permeates the entire universe and the mind one's feelings, as well as coloring their whole lifestyle (Winkel, 1991). Thus the career election requires more preparation and planning than if you just got a temporary job time.

In making a careful planning about our future careers sometimes we need information that supports what our ideals in the future, but we caught a lot of information to our senses only in fragments or pieces of it, so we did not live The information thoroughly. Same as (perception), though the same stimulus, but because the experience is not the same, the ability to think is not the same,, not the same frame of reference, the possible outcomes of the perception among individuals with other individuals will not be the same. As well as the perceptions of students as to perceive how their employment opportunities or in the future

This study uses a quantitative approach to the descriptive type. This descriptive type chosen by the researchers because researchers wanted to illustrate how perceptions among new students at the end of the Program Student Information and Library Science of the opportunities or jobs related to Information Science Program and the Library. The number of respondents for this study were 100 people, the data collected by questionnaires and interviews with some respondents who were selected by the researchers for answers as clear as possible and the facts that support this research.

Results of this study found that the perception among new students and students of final Program of Information and Library Studies differ in perceiving or employment opportunities related to the courses they live today, a program of Library and Information Science study. Differences in perception arise because of differences in the level of information possessed by the students, the influence of other people, experience and other factors also his

**Keywords:** Perception, Opportunity Work, Employment, Student

## **Kata Pengantar**

Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus yang telah memberikan hikmat pengertian dan berkat yang begitu sempurna di dalam membantu penulis untuk menyelesaikan penulisan Skripsi yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan Terhadap Lapangan Kerja di Bidang Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan (Studi Deskriptif terhadap mahasiswa baru dan akhir Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan) ini dengan lancar tanpa ada kekurangan satu apapun. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 program Ilmu Informasi dan Perpustakaan.

Penelitian mengenai persepsi mahasiswa dari ilmu informasi dan perpustakaan ini belum banyak dilakukan, sehingga penulis merasa tertarik untuk meneliti permasalahan yang terjadi mengenai persepsi dari mahasiswa program ilmu informasi dan perpustakaan terhadap lapangan pekerjaan mereka yang terkait dengan program studi yang digeluti.

Dimana menurut asumsi dari penulis masih banyak para mahasiswa yang belum mengerti secara betul bagaimana peluang lapangan pekerjaan mereka yang tersedia dan tentunya yang sangat berkaitan dengan pendidikan mereka. Hal-hal tersebut dikarenakan pemahaman mereka belum secara lengkap dan juga dapat ditimbulkan oleh adanya persepsi-persepsi yang membuat mereka menjadi memiliki perbedaan persepsi. Di dalam skripsi ini penulis membedakan persepsi antara mahasiswa baru dan akhir dimana penulis tertarik ingin mengetahui sejauh mana persepsi antara kedua nya. Tidak lupa juga penulis mengucapkan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang telah menjadi sumber kekuatan, kesabaran, yang sudah memberikanku hikmat kepandaian. TanpaMu aku tidak bisa apa-apa aku bersyukur memiliki Engkau. “God is good all the time”
2. Ibu Endang Gunarti selaku ketua Departemen Ilmu Informasi dan Perpustakaan Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Universitas Airlangga.
3. Bapak Helmy Prasetyo selaku dosen pembimbing dan dosen wali yang telah banyak membantu memberikan pengetahuan, memberikan saran, serta

memberikan pengarahan dalam kegiatan perkuliahan begitu juga dengan penyusunan skripsi ini.

4. Dosen-dosen dan staf dari Departemen Ilmu Informasi dan Perpustakaan Universitas Airlangga.
5. Papa, yang selama ini selalu mendukung secara finansial, motivasi, selalu memberikan kritik dan saran. Begitu juga dengan mama yang juga sangat memperhatikan dan memberikan kasih sayang. Terima kasih kalian berdua memang orang tua yang sangat aku sayangi. Love you dad and mom.
6. Kakakku, yang terkadang menyebalkan tapi terkadang juga perhatian..haha sudah banyak waktu yang kita lewati mulai dari berantem, ketawa bareng, touring bareng, liburan bareng, dan masih banyak yang mungkin gak akan cukup ditulis disini. Doaku semoga kita berdua bisa sukses men, bisa bahagia'in ebes emes.Gbu men
7. Sahabatku-sahabatku smp yang selalu mendukung (edra,ima,ina,daisy,alfi,oki) sahabat sma yang tidak pernah lupa (iqbal), dan sahabat kuliah yang kece-kece badai (risyad.awan,iik,gendut,ovarine,teves,raden,salya,bebek dan masih banyak lagi maaf yang gak disebut rek..ngko aku diseneni lik'e lek akeh) begitu juga adek kelas yang memberi dukungan (venny,ichul,rimbi,jambi,nunu,menk dkk).
8. Moo,orang yang saat ini memberi inspirasi,memberi dukungan,memberi hal-hal yang rumit...aku selipkan satu nama khusus buat kamu..i smurf you dear :')
9. Untuk adek-adek angkatan 2012 dan teman-teman angkatan 2008,2009 trima kasih buat waktunya sudah meluangkan untuk mengisi kuesioner..gak ada kalian skripsiku gak jadi rek..xie xie
10. Trima kasih buat semuanya yang mungkin belum disebut...i'm so sorry but i know you're awesome guys..God bless you all

Penulis sangat menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan laporan ini. Besar harapan penulis terhadap penelitian ini, semoga penelitian ini berguna bagi semua pihak.

**Surabaya, 27 Mei 2013**

**Lukas Dwiky Setiawan**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL DALAM.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN JUDUL DALAM.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSETUJUAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii

## BAB I PENDAHULUAN

I.1 Latar Belakang Masalah.....	I-1
I.2 Rumusan Masalah.....	I-7
I.3 Tujuan Penelitian.....	I-8
I.4 Manfaat Penelitian.....	I-8
1.4.1 Manfaat Akademis.....	I-9
1.4.2 Manfaat Praktis.....	I-9
I.5 Kerangka Teori.....	I-10
1.5.1 Persepsi.....	I-11
1.5.2 Pemilihan Program Studi.....	I-14
I.6 Metode Penelitian.....	I-19
1.6.1 Tipe Penelitian.....	I-19

1.6.2 Lokasi Penelitian.....	I-20
1.6.3 Populasi dan teknik pengambilan sampel.....	I-20
1.6.4 Teknik pengumpulan data.....	I-22
1.6.5 Teknik analisis data.....	I-23
1.7 Definisi Konseptual.....	I-23
1.7.1 Konsep Persepsi.....	I-23
1.7.2 Konsep lapangan kerja di bidang IIP.....	I-25
1.8 Definisi Operasional.....	I-26

## **BAB II GAMBARAN UMUM**

II.1 Jurusan Ilmu Informasi dan Perpustakaan.....	II-1
II.2 Perkembangan Prodi IIP.....	II-2
II.3 Tujuan Pendidikan Prodi IIP.....	II-9
II.4 Metode Pengajaran Prodi IIP.....	II-10
II.5 Kompetensi lulusan yang diharapkan.....	II-12
II.6 Keadaan mahasiswa aktif prodi IIP.....	II-13

## **BAB III PENYAJIAN DAN TEMUAN DATA**

III.1 Karakteristik Responden.....	III-2
III.1.1 Jenis kelamin.....	III-2
III.1.2 Angkatan.....	III-3
III.2 Penilaian awal terhadap prodi IIP.....	III-4
III.2.1 Keinginan melanjutkan pendidikan perguruan tinggi.....	III-5
III.2.2 Pengetahuan tentang prodi IIP.....	III-6
III.2.3 Sumber informasi mengenai IIP.....	III-8
III.3 Alasan pemilihan prodi IIP.....	III-11
III.3.1 Pilihan prodi IIP.....	III-12
III.3.2 Alasan responden memilih prodi IIP (pilihan pertama).....	III-13
III.3.3 Alasan responden memilih prodi IIP (pilihan kedua).....	III-15

III.3.4 Kesesuaian prodi dengan bakat dan minat.....	III-17
III.4 Persepsi terhadap peluang kerja.....	III-19
III.4.1 Peluang kerja.....	III-20
III.4.2 Informasi peluang kerja.....	III-22
III.4.3 Sumber informasi mengenai peluang kerja.....	III-23
III.4.4 Jenis pekerjaan relevan.....	III-26
III.5 Faktor yang mempengaruhi persepsi terhadap lap.kerja.....	III-28
III.5.1 Sumber persepsi mengenai lapangan kerja.....	III-28
III.5.2 Informasi yang mempengaruhi persepsi terhadap peluang lapangan pekerjaan.....	III-31
III.5.3 Pengaruh eksternal yang mempengaruhi persepsi.....	III-32
III.5.4 Sikap terhadap pengaruh dari eksternal.....	III-35
III.5.5 Pengalaman terkait lapangan kerja.....	III-37
III.5.6 Jenis pengalaman terkait lapangan kerja.....	III-38
III.5.7 Pemahaman setelah mendapat pengalaman kerja.....	III-40
III.5.8 Hasil dari pengalaman.....	III-41
III.5.9 Pengaruh mata kuliah.....	III-44
<b>BAB IV ANALISIS DATA DAN INTEPRETASI TEORITIK</b>	
IV.1 Karakteristik Individu.....	IV-1
IV.1.1 Jenis Kelamin.....	IV-1
IV.1.2 Angkatan.....	IV-2
IV.2 Penilaian awal terhadap prodi IIP.....	IV-3
IV.2.1 Keinginan melanjutkan pendidikan perguruan tinggi.....	IV-3
IV.2.2 Pengetahuan tentang prodi IIP.....	IV-4
IV.2.3 Sumber Informasi mengenai IIP.....	IV-5
IV.3 Alasan pemilihan prodi IIP.....	IV-6
IV.3.1 Pilihan prodi IIP.....	IV-6
IV.3.2 Alasan pemilihan prodi IIP (pilihan pertama).....	IV-7

IV.3.3 Alasan pemilihan prodi IIP (pilihan kedua).....	IV-8
IV.3.4 Kesesuaian prodi dengan bakat dan minat.....	IV-9
IV.4 Persepsi terhadap peluang kerja.....	IV-10
IV.4.1 Peluang kerja.....	IV-10
IV.4.2 Informasi peluang kerja.....	IV-12
IV.4.3 Sumber informasi mengenai peluang kerja.....	IV-13
IV.4.4 Jenis pekerjaan relevan.....	IV-14
IV.5 Faktor yang mempengaruhi persepsi terhadap lap.kerja.....	IV-16
IV.5.1 Sumber persepsi mengenai lap.kerja.....	IV-16
IV.5.2 Informasi yang mempengaruhi persepsi terhadap peluang lapangan pekerjaan.....	IV-17
IV.5.3 Pengaruh eksternal yang mempengaruhi persepsi.....	IV-18
IV.5.4 Sikap terhadap pengaruh dari eksternal.....	IV-19
IV.5.5 Pengalaman terkait lapangan kerja.....	IV-20
IV.5.6 Jenis pengalaman terkait lapangan kerja.....	IV-21
IV.5.7 Pemahaman setelah mendapat pengalaman kerja.....	IV-22
IV.5.8 Hasil dari pengalaman.....	IV-23
IV.5.9 Pengaruh matakuliah.....	IV-24

## **BAB V KESIMPULAN**

V.1 Kesimpulan.....	V-1
V.2 Saran.....	V-2

## **DAFTAR PUSTAKA..... xvi**

## **DAFTAR TABEL.....xvi**

Tabel 2.1 Kompetensi dan Pendidikan Ilmu Perpustakaan.....	II-3
Tabel 2.2 Data mahasiswa aktif IIP semester genap 2012/2013...	II-14
Tabel 3.1 Tabel jenis kelamin responden.....	III-2
Tabel 3.2 Angkatan.....	III-3
Tabel 3.3 Keinginan melanjutkan pendidikan perguruan tinggi....	III-5

Tabel 3.4 Pengetahuan tentang prodi IIP.....	III-7
Tabel 3.5 Sumber info tentang prodi IIP (mahasiswa baru).....	III-8
Tabel 3.5.1 Sumber info tentang prodi IIP (mahasiswa akhir).....	III-10
Tabel 3.6 Pilihan jurusan.....	III-12
Tabel 3.7 Alasan pilihan pertama (mahasiswa baru).....	III-13
Tabel 3.7.1 Alasan pilihan pertama (mahasiswa akhir).....	III-14
Tabel 3.8 Alasan pilihan kedua (mahasiswa baru).....	III-15
Tabel 3.8.1 Alasan pilihan kedua (mahasiswa kedua).....	III-16
Tabel 3.9 Kesesuaian prodi dengan bakat dan minat.....	III-18
Tabel 3.10 Peluang kerja (mahasiswa baru).....	III-20
Tabel 3.10.1 Peluang kerja (mahasiswa akhir).....	III-21
Tabel 3.11 Informasi peluang kerja.....	III-22
Tabel 3.12 Sumber Informasi peluang kerja (mahasiswa baru).....	III-23
Tabel 3.12.1 Sumber Informasi peluang kerja (mahasiswa akhir).....	III-24
Tabel 3.13 Jenis pekerjaan relevan (mahasiswa baru).....	III-26
Tabel 3.13.1 Jenis pekerjaan relevan (mahasiswa akhir).....	III-27
Tabel 3.14 Darimana mendapat persepsi mengenai Lapangan kerja (mahasiswa baru).....	III-28
Tabel 3.14.1 Darimana mendapat persepsi mengenai Lapangan kerja (mahasiswa akhir).....	III-29
Tabel 3.15 Pernah mendapat info yang- Mempengaruhi persepsi mengenai lap.kerja.....	III-31
Tabel 3.16 Pengaruh yang diberikan oleh orang lain (mahasiswa baru).....	III-32
Tabel 3.16.1 Pengaruh yang diberikan oleh orang lain (mahasiswa akhir).....	III-33
Tabel 3.17 Persetujuan terhadap pengaruh.....	III-35
Tabel 3.18 Pengalaman terkait lapangan kerja di bidang IIP (mahasiswa baru).....	III-37



Tabel 3.18.1 Pengalaman terkait lapangan kerja di bidang IIP (mahasiswa akhir).....	III-38
Tabel 3.19 Jenis pengalaman terkait lap.kerja (mahasiswa baru).....	III-38
Tabel 3.19.1 Jenis pengalaman terkait lap.kerja (mahasiswa Akhir).....	III-39
Tabel 3.20 Pemahaman setelah mendapatkan pengalaman (mahasiswa baru).....	III-40
Tabel 3.20.1 Pemahaman setelah mendapatkan pengalaman (mahasiswa akhir).....	III-41
Tabel 3.21 Hasil dari pengalaman (mahasiswa baru).....	III-42
Tabel 3.21.1 Hasil dari pengalaman (mahasiswa akhir).....	III-42
Tabel 3.22 Pengaruh mata kuliah.....	III-44
Tabel 4.1 Matriks mengenai persepsi mahasiswa baru dan- Akhir prodi IIP.....	IV-25

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **LAMPIRAN 1 KUESIONER**

### **LAMPIRAN 2 TABEL FREKUENSI**

### **LAMPIRAN 3 CODING MAHASISWA BARU**

### **LAMPIRAN 4 CODING MAHASISWA AKHIR**

### **LAMPIRAN 5 KARTU BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI**

## Daftar Pustaka

- Coleman, James S, Rational Choice Theory, 1994
- Daftar mahasiswa aktif mahasiswa program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan. Fakultas Ilmu Sosial dan Politik. Universitas Airlangga
- Dariyo, Agoes. 2004, Psikologi Perkembangan Remaja. Bogor : Ghalia Indonesia
- Davidoff, Linda L, (1981). Psikologi Suatu Pengantar. Jakarta : Erlangga
- Drs. M. Dimiyati Mahmud, Psikologi Suatu Pengantar edisi 1, BPFE, Yogyakarta, 1990, hal. 41-43.
- Drs. Riduwan, M.B.A, Skala pengukuran variabel-variabel penelitian, Alfabeta, Bandung
- Fraenkel, J. & Wallen, N. (1993). How to Design and evaluate research in education. (2nd ed). New York: McGraw-Hill Inc.
- Himma, Dewiyana, 2006. Kompetensi dan kurikulum perpustakaan paradigma baru dan Dunia Kerja di Era Globalisasi Informasi. Universitas Sumatera Utara. Jurnal Ilmiah. Tersedia pada repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/635/1/132316961.pdf
- Lee E. Isaacson. 1986. *Career Information In Counseling And Career Development*. Edisi ke-4. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Masri Singarimbun, Metode Penelitian Survei, LP3ES, Jakarta, 1989, hal 219.
- Mar'at, 1981, sikap manusia, perubahan, serta pengukuran, Andi offset, Yogyakarta.
- Moh, Nazir, Ph, D, Metode Penelitian, Ghalia Indonesia, Jakarta, 1988, hal 332
- Muhyadi. (1989). FaktorFaktor yang Mempengaruhi Persepsi. [online]. Tersedia: <http://www.google.com>.
- Pedoman Pendidikan Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan. Fakultas Ilmu Sosial dan Politik. Universitas Airlangga 2009/2010
- Taylor, R. S. (1968). "Question negotiation and information seeking in libraries" dalam *College and Research Libraries*, 29, 178-189.
- Walgito, bimo. 1999. Psikologi Sosial (*Suatu Pengantar*). ANDI, Yogyakarta, Hal 46
- Witko, Kim et al. 2006, *Senior High Students' Career Plans For The Future : Outcomes of The Comprehensive Career NEEDS Surveying Southern Alberta, Canada*. *International Journal Education Vacation Guide*. Vol 7, pp 77-94, diakses tanggal 29 September 2012, tersedia pada <http://www.springerlink.com/content/5105113716q3856k/fulltext.pdf>
- W. S, Winkel. (1991). Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan. Jakarta: Gramedia.

Young, K. 1956. Social Psychology. New York: McGraw-Hill Publisier

## **SKRIPSI**

Ginting, E.D.J. (1999). Hubungan antara Persepsi terhadap Pengembangan Karir dengan Intensi Melakukan Kompetisi Kerja pada Karyawan. Skripsi (Tidak Diterbitkan).Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.

Ririh, Puspita Mahesti. 2010. *Perilaku Plagiarisme Internet – Studi tentang Tipologi Perilaku Plagiarisme Internet di Kalangan Mahasiswa S1 FISIP UNAIR*. Surabaya: Airlangga press

# **BAB I**

## **Pendahuluan**

### **I.I Latar Belakang Masalah**

Pekerjaan (*occupation, vocation, career*) merupakan salah satu aspek terpenting dalam kehidupan manusia dewasa. Betapa orang akan merasa sangat susah dan gelisah jika tidak memiliki pekerjaan yang jelas, apalagi kalau sampai menjadi penganggur. Demikian pula banyak orang yang mengalami stres dan frustrasi dalam hidup ini karena masalah pekerjaan. Penelitian Levinson (dalam Isaacson, 1986) menunjukkan bahwa komponen terpenting dari kehidupan manusia dewasa adalah: (1) keluarga, dan (2) pekerjaan. Dua komponen tersebut sangat menentukan kebahagiaan hidup manusia, sehingga tidak mengherankan jika masalah pekerjaan dan keluarga praktis menyita seluruh perhatian, energi, dan waktu orang dewasa.

Pekerjaan tidak serta merta merupakan karier. Kata pekerjaan (*work, job, employment*) menunjuk pada setiap kegiatan yang menghasilkan barang atau jasa (Isaacson, 1986); sedangkan kata karier (*career*) lebih menunjuk pada pekerjaan atau jabatan yang ditekuni dan diyakini sebagai panggilan hidup, yang meresapi seluruh alam pikiran dan perasaan seseorang, serta mewarnai seluruh gaya hidupnya (Winkel, 1991). Maka dari itu pemilihan karier lebih memerlukan persiapan dan perencanaan yang matang dari pada kalau sekedar mendapat pekerjaan yang sifatnya sementara waktu.

Dalam membuat sebuah perencanaan yang matang mengenai karir kita di masa depan terkadang kita memerlukan informasi-informasi yang mendukung apa cita-cita kita di masa depan, namun banyak dari kita menangkap sebuah informasi dengan indra kita hanya dalam kepingan atau potongan saja, sehingga kita kurang menghayati informasi tersebut secara menyeluruh. Sama seperti (persepsi), sekalipun stimulusnya sama, tetapi karena pengalaman tidak sama, kemampuan berpikir tidak sama, kerangka acuan tidak sama, adanya kemungkinan hasil persepsi antara individu satu dengan individu yang lain juga tidak akan sama (Davidoff, 1981). Sehingga banyak juga dari kita terkadang kurang peka dalam mengindra dan memberikan penilaian terhadap objek fisik maupun objek sosial sehingga tak jarang dari kita memiliki perbedaan dalam mempersepsikan objek di sekitar kita entah itu barang, seseorang, gambar ataupun begitu juga dengan informasi dan dari perbedaan kita mempersepsikan suatu obyek tersebut kita menjadi salah dalam merespon obyek yang kita sudah salah persepsikan. Sebagai contoh, kebanyakan mahasiswa sekarang dengan kemudahan akses informasi digital mengerjakan tugas dengan copy paste langsung dari artikel apapun yang mereka dapatkan dari internet, tanpa berusaha memahami dan menghayati serta mencari sumber yang jelas darimana artikel tersebut ditulis Berdasarkan data dari temuan terdahulu, yaitu skripsi Puspita Mahesti Ririh (2010) yang berjudul *Perilaku Plagiarisme Internet (Studi Tentang Tipologi Perilaku Plagiarisme Internet di Kalangan Mahasiswa Sarjana FISIP Unair)* terhadap 100 responden

di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Airlangga menyebutkan bahwa sebanyak 94% responden pernah melakukan *copy paste* dari internet.

Berdasarkan contoh diatas dapat dimengerti bahwa persepsi sangatlah penting di dalam menghayati atau memahami dunia objek dan manusia. Banyak dari segala sesuatu yang ada dapat di persepsikan contohnya ketika orang mempersepsikan lukisan tiga dimensi. Banyak dari persepsi tiap orang ini berbeda beda tergantung dari stimulus yang ia miliki dan alami. Tak jarang juga ada perbedaan persepsi dari orang orang terhadap suatu obyek yang diamatinya. Mereka bisa mengalami perbedaan persepsi tersebut karena pengamatan dan pengalaman yang berbeda beda dari setiap mereka sehingga itu akan menghasilkan persepsi yang berbeda, misalnya perbedaan persepsi manusia yang mengatakan bahwa dunia itu “bulat” atau “datar” bisa terjadi akibat dari perbedaan cara otak merespon rangsang yang diterima karena persepsi dari manusia berkaitan dengan suatu stimulus. Contohnya dalam kehidupan sehari hari misalnya seperti seorang seniman dengan orang awam. Seorang seniman cenderung menilai atau bisa mendapatkan kesan dari suatu benda seni meskipun menurut orang awam benda tersebut sama sekali tidak memiliki unsur seni. Perbedaan persepsi ini biasanya di dapat dari pengalaman yang pernah terjadi atau yang pada umumnya terjadi, seperti *stereotype* terhadap sekelompok orang yang sebenarnya tidak memiliki sifat sifat yang tergeneralisir tersebut. Mengapa orang-orang afrika selalu dianggap kaum terbelakang dan tertindas, padahal tidak semua orang Afrika seperti itu. Hal itu terjadi karena pada era sebelumnya, orang afrika kerap kali diimpor sebagai

budak ke negara negara maju. Hal inilah yang mendasari penjabaran *stereotype* orang afrika di masa kini. Begitu juga dengan persepsi seseorang dalam menangkap informasi. Ada beberapa bentuk yang mengakibatkan munculnya perbedaan dalam berpersepsi salah satunya adalah asumsi atau pengharapan kita. Beberapa bentuk dari perbedaan persepsi tersebut, yaitu kesalahan atribusi, efek halo, *stereotype*, prasangka dan gegar budaya.

Persepsi juga memiliki hubungan dalam pemilihan pekerjaan dalam hal ini manusia dalam kehidupannya sehari-hari tidak dapat dipisahkan dari masalah kerja, karena kerja sebagai salah satu perwujudan dari aktivitasnya, baik fisik maupun mental. Bekerja juga merupakan suatu kegiatan yang unik, menyangkut aspek fisiologis, psikologis, masyarakat, ekonomi, kepribadian, dan aspek kekuasaan (Drucker, dalam Ginting, 1999), sehingga dapat dikatakan bahwa manusia tidak dapat dilepaskan dari pekerjaan. Tanpa pekerjaan, manusia mengalami krisis kepribadian. Seperti mahasiswa baru yang telah memilih jurusan ilmu informasi dan perpustakaan, karena dari jurusan tersebut pada nantinya akan berlanjut pada jenjang seperti penentuan karir. Namun dalam menentukan bagaimana jenjang karirnya para mahasiswa ini juga memiliki persepsi-persepsi terhadap bagaimana peluang atau lapangan kerjanya. Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi persepsi seseorang dalam menangkap informasi dan peristiwa diantaranya adalah dari faktor internal orang tersebut dan faktor eksternal diantaranya orang yang membentuk persepsi, stimulus yang berupa obyek maupun peristiwa tertentu dan stimulasi dimana pembentukan persepsi itu terjadi baik tempat, waktu dan

suasana (Walgito,bimo.1999) Dalam hal tersebut mahasiswa baru sebagai orang yang menangkap informasi dan orang yang membentuk persepsi mereka dapat dibentuk melalui orang tua mereka sendiri, teman dan dosen. Sedangkan dimana persepsi itu bisa terjadi dapat dibentuk di lingkungan keluarga dan lingkungan kampus. Pentingnya membentuk persepsi bagi mahasiswa baru adalah untuk memberikan pemahaman bagi mereka (mahasiswa baru) mengenai jenis pekerjaan mereka pada nantinya dan membangun motivasi sendiri bagi mereka bahwa lulusan dari Ilmu Informasi dan perpustakaan bukan hanya menjadi seseorang pustakawan melainkan banyak yang lainnya yang berkaitan dengan kajian Ilmu Informasi dan Perpustakaan, contohnya pengelola informasi, perpustakaan, *programmer*, *system analyst* perpustakaan dan lain sebagainya.. Serta dari pembentukan persepsi tersebut akan membentuk persepsi bahwa jurusan yang ia telah pilih ternyata dapat menghasilkan orang-orang yang ahli dalam kajian ilmu informasi dan perpustakaan sehingga dari hal tersebut mahasiswa baru menjadi lebih menghargai pekerjaan mereka pada nantinya. Contohnya fakultas kedokteran menghasilkan lulusan yang ahli dalam bidang kedokteran dan kita sebagai orang-orang dari program studi ilmu informasi dan perpustakaan akan banyak tidak mengerti mengenai kajian kedokteran namun sebaliknya kita memiliki kelebihan bahwa kita memahami betul mengenai seluk beluk kajian dalam program studi ilmu informasi dan perpustakaan, misalnya kajian mengenai bibliomterika atau preservasi. Kelebihan itu tidak dapat dimengerti oleh mahasiswa fakultas kedokteran ataupun orang awam lainnya karena mereka



tidak mempelajari kajian kita, oleh karena itu pembentukan persepsi bagi mahasiswa baru sangat penting agar mereka memahami dengan betul program studi yang telah di pilih.

Skripsi ini akan membahas mengenai persepsi dari mahasiswa baru dan mahasiswa tingkat akhir terhadap terhadap lapangan kerja yang tersedia dibidang Ilmu Informasi Perpustakaan,

Penulis tertarik dengan masalah ini karena terdapat gejala yang ditangkap oleh penulis bahwa terjadi suatu permasalahan yaitu persepsi mengenai peluang kerja selepas menyelesaikan studi di IIP, penulis ingin mengetahui sejauh mana persepsi mahasiswa baru dan mahasiswa akhir terhadap dunia lapangan kerja mereka pada nantinya dan juga penulis ingin mengetahui faktor-faktor apa saja yang menyebabkan terjadinya perbedaan persepsi tersebut jika memang benar terjadi perbedaan persepsi antara mahasiswa baru dan akhir. Penulis tertarik dengan masalah ini karena dalam observasi lapangan sebelum melakukan penelitian hampir 75% fenomena yang terjadi banyak dari mahasiswa baru yang masuk di dalam prodi Ilmu Informasi dan Perpustakaan salah mempersepsikan mengenai lapangan kerja mereka selepas menyelesaikan kuliahnya. Banyak dari mereka termasuk penulis saat menjadi mahasiswa baru program studi ini mempersepsikan bahwa lulusan dari program studi ini biasanya hanya bekerja sebagai pustakawan. Padahal banyak jenis jenis lapangan pekerjaan yang tersedia yang berkaitan dengan prodi Ilmu Informasi dan perpustakaan dan tentunya pekerjaan tersebut juga cukup menjanjikan

Dari permasalahan tersebut penulis berasumsi bahwa pentingnya membangun persepsi mulai dari awal contohnya pada mahasiswa baru tersebut. Alasan penulis memilih mahasiswa baru karena menurut Menurut (Taylor, R. S.1968) ada 4 lapisan atau tingkatan yang dilalui oleh pikiran manusia sebelum sebuah kebutuhan benar benar dapat terwujud secara pasti salah satu tingkatan yang dikemukakan oleh Taylor tersebut adalah tingkatan "*Visceral Need*". (Taylor, R. S. 1968) Dari sini dapat diketahui bahwa pengenalan pengenalan informasi mengenai apapun itu sangatlah penting entah itu dari orang lain yang sudah memiliki pengalaman, sehingga dari pengenalan tersebut mahasiswa baru diharapkan dapat dengan benar mempersepsikan mengenai peluang lapangan kerja mereka pada nantinya. Sedangkan dari mahasiswa tingkat akhir sendiri mereka adalah mahasiswa yang telah memahami dan melewati perkuliahan selama masa studinya, sehingga persepsinya terhadap pekerjaan yang sesuai dengan jurusannya akan sangat berbeda dengan mahasiswa baru.

## **I.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana persepsi mahasiswa baru dan akhir prodi Ilmu Informasi Perpustakaan terhadap Lapangan Kerja yang Tersedia di Bidang Ilmu Informasi dan Perpustakaan
2. Faktor apa saja yang menyebabkan jika terjadi adanya perbedaan persepsi antara mahasiswa baru dan akhir program

studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan terhadap lapangan kerja yang tersedia di Bidang Ilmu Informasi dan Perpustakaan

### **I.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan mengenai bagaimana persepsi mahasiswa baru dan mahasiswa tingkat akhir Prodi Ilmu Informasi dan Perpustakaan terhadap lapangan kerja mereka yang tersedia di bidang Ilmu Informasi dan Perpustakaan.
2. Untuk mengetahui faktor apa saja yang menyebabkan jika terjadi perbedaan persepsi mahasiswa baru dan mahasiswa tingkat akhir Prodi Ilmu Informasi dan Perpustakaan terhadap lapangan kerja mereka yang tersedia di bidang Ilmu Informasi dan Perpustakaan.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian kuantitatif mengenai persepsi mahasiswa baru dan mahasiswa akhir Prodi Ilmu Informasi Perpustakaan terhadap lapangan kerja yang tersedia di bidang Ilmu Informasi Perpustakaan ini, diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis maupun manfaat praktis bagi individu maupun organisasi dan dari penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan manfaat sebagai berikut :

#### **1.4.1 Manfaat Akademis**

1. penelitian ini dapat memperkaya kajian mengenai persepsi mahasiswa baru dan mahasiswa akhir Prodi Ilmu Informasi Perpustakaan terhadap lapangan kerja yang tersedia dibidang Ilmu Informasi Perpustakaan.
2. Selain itu diharapkan penelitian ini dapat memberikan pengetahuan bagi peneliti maupun pembaca mengenai persepsi mahasiswa baru dan mahasiswa tingkat akhir Prodi Ilmu Informasi Perpustakaan terhadap lapangan kerja yang tersedia dibidang Ilmu Informasi Perpustakaan. Juga memberikan pengetahuan lapangan kerja apa saja yang tersedia di bidang Ilmu informasi Perpustakaan

#### **1.4.2. Manfaat Praktis**

1. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran yang bermanfaat bagi para mahasiswa baru Prodi Ilmu Informasi dan Perpustakaan agar tidak salah mempersepsikan peluang kerja yang tersedia bagi mereka.
2. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi departemen Ilmu Informasi dan Perpustakaan agar memberikan pengenalan mengenai peluang kerja nantinya pada mahasiswa baru agar mereka lebih mengetahui dan memahami bagaimana peluang kerja yang tersedia bagi mereka

## **I.5 Kerangka Teori**

Penelitian tentang studi deskriptif persepsi mahasiswa baru dan akhir prodi ilmu informasi perpustakaan terhadap peluang lapangan kerja di bidang ilmu informasi perpustakaan ini dibahas dengan menggunakan teori persepsi sebagai dasar analisis. Untuk memahami persepsi mahasiswa baru dan mahasiswa akhir program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan yang dianggap sebagai manusia yang memiliki aktivitas dari mengindra, menginterpretasikan dan memberikan penilaian terhadap obyek obyek fisik maupun obyek sosial dan bergantung pada stimulus yang ada di lingkungannya,. Alasan penulis memilih mahasiswa baru dan akhir ,adalah karena penulis menganggap bahwa mahasiswa baru berada di dalam tingkatan dimana ketika kebutuhan informasi belum sungguh sungguh dikenali sebagai kebutuhan, sebab belum dapat dikaitkan dengan pengalaman pengalaman seseorang dalam hidupnya, seperti dalam teori yang dikemukakan oleh Taylor ada 4 lapisan atau tingkatan yang dilalui oleh pikiran manusia sebelum sebuah kebutuhan benar benar dapat terwujud. (Taylor, R. S. 1968). Namun dalam penelitian ini mahasiswa baru juga akan diteliti berdasarkan perencanaan mereka pada saat memilih program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan karena mereka tentu memiliki alasan mengapa memilih program studi ilmu informasi dan perpustakaan sebagai jenjang lanjutan selepas menyelesaikan studi di Sekolah Menengah Umum. Alasan-alasan apa saja yang mendasari mereka memilih program studi Ilmu Informasi dan perpustakaan juga akan diteliti karena beberapa alasan itu akan mempengaruhi motivasi mereka

mengapa mereka memilih program studi tersebut. Khususnya alasan seperti memilih melanjutkan jenjang perkuliahan untuk memperoleh pekerjaan yang lebih baik. Dalam penelitian oleh Witko (2006). Membuktikan bahwa siswa kelas 12 atau kelas 3 yang meneruskan pendidikan lanjutan dengan tujuan memperoleh pekerjaan lebih baik dibandingkan dengan siswa kelas 12 yang tidak meneruskan pendidikan lanjutan. Hal ini menjelaskan bahwa siswa yang melanjutkan jenjang pendidikan di perkuliahan sebagai jenjang lanjutan untuk mencari pekerjaan mendapatkan pekerjaan yang lebih baik. Sedangkan mahasiswa akhir sendiri berada di dalam tingkatan dimana kebutuhan informasi yang mereka miliki sudah jelas ditambah lagi dengan pengalaman dan sumber-sumber informasi mereka sudah cukup banyak.

### **1.5.1 Persepsi**

Sedangkan persepsi itu sendiri menurut, Davidoff (1981) adalah proses mengenai stimulus dari individu itu kemudian di organisasikan, di interpretasikan, sehingga individu tersebut menyadari tentang apa yang telah diinderanya .

Manusia adalah makhluk sosial,dimana di dalam lingkungan sosialnya manusia memberikan tanggapan atau penilaian terhadap obyek obyek diantaranya obyek sosial maupun obyek fisik. Misalnya penilaian terhadap hitam dan putih. Kemampuan untuk menilai obyek obyek inilah yang merupakan keistimewaan manusia apalagi dengan keunikan nya bahwa stimulus atau rangsangan yang dimiliki manusia berbeda beda. Sekalipun

stimulusnya sama, tetapi karena pengalaman tidak sama, kemampuan berpikir tidak sama, kerangka acuan tidak sama, adanya kemungkinan hasil persepsi antara individu satu dengan individu yang lain juga tidak akan sama (Davidoff, 1981). Dari perbedaan-perbedaan tersebut seringkali timbul kesalahan persepsi orang-orang terhadap objek-objek yang dinilai, diamati dan dihayatinya, ada beberapa bentuk dan kesalahan persepsi diantaranya adalah kesalahan atribusi, efek halo, stereotipe, prasangka dan juga gegar budaya.

Pengindraan sangat bergantung pada stimulus yang ada pada lingkungannya, dengan begitu antara stimulus orang satu dengan orang yang lain berbeda-beda. Tiap-tiap individu menentukan sesuatu objek yang bermakna bagi dirinya sendiri. Begitu pula bagaimana cara mereka untuk mencapai tujuannya dengan caranya masing-masing yang khas.

Di dalam psikologi proses sensasi dan persepsi itu berbeda. Sensasi ialah penerimaan stimulus lewat alat indra, sedangkan persepsi itu sendiri adalah menafsirkan stimulus yang telah ada di dalam otak jadi boleh dibilang persepsi itu berawal dari penafsiran stimulus yang ada di dalam otak menjadi sebuah persepsi sehingga dari persepsi tersebut dapat menjadi sebuah respon.

Meskipun stimulus itu serupa pada setiap individu, tetapi penafsirannya atau interpretasinya berbeda-beda dari setiap individu. Menurut Drs. M. Dimiyati Mahmud dalam bukunya Psikologi Suatu Pengantar edisi yang pertama mengatakan bahwa persepsi itu merupakan pengertian kita tentang situasi sekarang dalam artian pengalaman kita yang telah lalu, karena itu apa yang kita persepsi pada suatu waktu tertentu akan

tergantung bukan saja pada stimulusnya sendiri, tetapi juga pada latar belakang beradanya stimulus itu, seperti pengalaman pengalaman sensoris kita yang terdahulu, perasaan kita pada waktu itu, prasangka prasangka, keinginan keinginan, sikap dan tujuan kita.(Mahmud,dimayanti 1990)

Persepsi itu memegang peranan yang penting di dalam pembentukan adjustment kita sendiri. Tiap-tiap individu dalam menangkap dan memahami sebuah informasi berbeda-beda sehingga persepsi mereka akan informasi tersebut menjadi berbeda juga antara satu individu satu dengan yang lainnya. Menurut *Bimo Walgito* Persepsi seseorang dalam menangkap informasi dan peristiwa dapat dipengaruhi oleh 2 faktor (walgito,bimo 1999), yaitu diantaranya :

1. Faktor internal : dimana dari faktor internal ini terdapat Self Perception (persepsi diri)

- Di dalam self perception (persepsi diri) dapat dipengaruhi oleh pengalaman individu seseorang
- Motivasi diri seseorang
- Kemampuan berpikir

2. Faktor eksternal : disini persepsi dipengaruhi oleh pembentukan perspsi itu terjadi di luar dari individunya (lingkungan keluarga,lingkungan perkuliahan)



- pengaruh teman / pergaulan (Teman, Komunitas atau Kelompok)
- lingkungan keluarga (Orang tua, Anggota keluarga yang lain)
- lingkungan perkuliahan (Dosen, Perkuliahan)

### **1.5.2 Pemilihan Program Studi**

Pemilihan program studi yang dilakukan mahasiswa ketika akan melanjutkan jenjang pendidikannya dari sekolah menengah ke jenjang perguruan tinggi akan diteliti dengan menggunakan teori pilihan rasional atau *rational choice theory* oleh *James S. Coleman* (1994)

Penulis menggunakan teori tersebut karena terkait dengan narasumber yang akan diteliti dimana narasumber tersebut pernah membuat pilihan-pilihan yang berpengaruh dalam jenjang pendidikan maupun jenjang karirnya. Dan di dalam skripsi ini individu-individu tersebut adalah mahasiswa baru yang akan melanjutkan studinya ke jenjang perguruan tinggi dimana mereka akan memilih program studi apa yang akan mereka pilih. Menurut teori pilihan rasional *James S. Coleman*, dalam membuat pilihan setiap individu pada awalnya memiliki keinginan terhadap sesuatu dan yakin akan apa yang diinginkan tersebut sehingga dari keyakinan tersebut akan timbul pilihan rasional.

Dalam teori pilihan rasional ini dikenal dengan adanya preferensi-preferensi atau pilihan-pilihan yang dominan yang muncul dari warga masyarakat begitu juga dengan para mahasiswa yang akan memilih program studi guna melanjutkan jenjang pendidikannya dan memikirkan peluang kerja mereka setelah menyelesaikan program studi yang akan dipilihnya

Pemilihan pemilihan yang akan dilakukan oleh mahasiswa tersebut juga dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor lain. Menurut (Berk dalam Dariyo 2004) menyatakan bahwa penentuan dan pemilihan karier remaja ditentukan oleh beberapa faktor diantaranya :

### **1. Orang Tua**

Orang tua ikut berperan dalam menentukan arah pemilihan karier pada arah remajanya. Walaupun pada akhirnya keberhasilan dalam menjalankan karirnya selanjutnya sangat bergantung pada kecakapan dan ke profesionalan pada anak yang menjalaninya. Karena hal ini berkaitan dengan masalah pembiayaan pendidikan, masa depan anak agar terarah dengan baik, maka seringkali orang tua ikut campur tangan agar anaknya memilih program studi yang mampu menjamin kehidupan karirnya. Biasanya orang tua yang berkecukupan secara ekonomi, menghendaki anaknya untuk memilih program studi yang cepat menghasilkan nilai materi, misalnya:

fakultas ekonomi (akutansi, manajemen), Teknik, Farmasi, kedokteran. Anggapan orang tua anak yang mampu memasuki program ini, tentu akan terjamin masa depannya. Dalam kenyataan, tak selamanya apa yang menjadi pilihan orang tua akan berhasil dijalankan oleh anaknya, kalau tidak disertai oleh minat-bakat, kemampuan, kecerdasan, motivasi internal dari anak yang bersangkutan.

## **2. Teman-teman**

Tidak dipungkiri, kenyataannya lingkungan pergaulan dalam kelompok remaja cukup memberikan pengaruh pada diri seorang individu dalam memilih jurusan program studi di perguruan tinggi. Mereka mungkin merasa tidak enak kalau tidak sama dalam pemilihan jurusan atau prodi. Apalagi bagi individu yang telah memiliki pacar, maka seringkali ia mudah terpengaruh untuk memasuki prodi yang sama atau universitas yang sama. Tujuannya agar tetap terjalin komunikasi dengan pacarnya. Pengaruh teman kelompok sebaya ini bersifat eksternal. Bila remaja tidak memiliki dorongan internal, minat-bakat atau kemampuan yang dibutuhkan untuk menyelesaikan suatu tugas (sesuai tuntutan), maka kemungkinan besar remaja akan mengalami kegagalan.

### **3. Gender**

*Stereotype* masyarakat seringkali telah menilai terhadap peran jenis kelamin seseorang. Masyarakat menghadapi agar jenis tugas dan jenis pekerjaan tertentu dilakukan oleh jenis kelamin tertentu pula. Memang baik diakui atau tidak, jenis kelamin kadang-kadang menentukan seseorang dalam menentukan karir seseorang. Seorang perempuan mungkin akan mengambil karir yang kiranya dapat dijalananinya, tanpa banyak hambatan dengan peran jenis gendernya nanti dikemudian hari, misalnya: sekretaris, dokter anak, psikolog anak, guru atau dosen, penunggu toko, dsb. Demikian pula sebaliknya seorang anak lelaki akan memilih secara tepat pada karir yang sesuai dengan dirinya, misalnya: tentara, polisi, hakim.

### **4. Karakteristik kepribadian individu**

Hal-hal yang berkaitan dengan karakteristik pribadi yang mempengaruhi pemilihan program studi maupun karir individu, diantaranya : minat-bakat, kepribadian, intelektual. Sudah banyak lembaga pendidikan SMA yang mengadakan tes psikologi guna membantu siswa-siswinya dalam menentukan jurusan atau program studi agar sesuai dengan minat-bakatnya. Keberhasilan dalam memilih dan menjalankan program studi serta karir pekerjaan sangat ditentukan oleh karakteristik

kepribadian individu yang bersangkutan. Individu yang memiliki minat-bakat, kemampuan, kecerdasan, motivasi internal, tanpa ada paksaan dari orang lain (teman, masyarakat atau orang tua), biasanya akan mencapai keberhasilan dengan baik. Keberhasilan tidak dapat diukur secara materi-financial yang melimpah, tetapi seberapa besar nilai kepuasan hidup yang diperoleh melalui pilihan-pilihan tersebut. Banyak individu yang memasuki karir tertentu misalnya : manager, dokter, akuntan, hakim, jaksa. Tetapi tidak menemukan kepuasan batin, walaupun memperoleh materi keuangan. Hal ini karena salah dalam menjalankan profesi tersebut, misalnya: melakukan korupsi, menerima uang suap, membebaskan orang yang salah dan menghukum orang yang benar. Sebaliknya, banyak orang yang merasa bahagia dan senang dalam menjalankan suatu tugas profesi, walaupun tidak harus memiliki harta yang melimpah. Karena tujuan hidupnya, adalah bagaimana membuat orang lain menjadi pandai dan mencapai keberhasilan di masa depan.

## **I.6 Metode Penelitian**

### **1.6.1 Tipe Penelitian**

Tipe penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan metode deskriptif. Metode deskriptif adalah penelitian yang dimaksudkan untuk memberikan gambaran suatu realitas sosial tertentu, dimana informasi mengenai hal tersebut sudah ada meskipun tidak terperinci dan lengkap. Tipe deskriptif dipilih karena peneliti bermaksud menggambarkan perbedaan persepsi mahasiswa baru dan mahasiswa akhir program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan terhadap lapangan kerja terkait dengan bidang program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan (Singarimbun, 1995). Penelitian deskriptif ini merupakan jenis penelitian yang memberikan gambaran atau uraian atas sesuatu keadaan sejelas mungkin tanpa ada perlakuan terhadap obyek yang diteliti. Sedangkan ada yang menyatakan bahwa tujuan dari penelitian deskriptif adalah untuk menggambarkan secara sistematis dan akurat mengenai fakta-fakta dan karakteristik dari populasi atau mengenai bidang tertentu. Dalam penelitian ini penulis bermaksud mendeskripsikan apakah ada perbedaan-perbedaan persepsi antara mahasiswa baru dan akhir prodi IIP dan juga untuk mendeskripsikan apakah ada faktor-faktor yang mendorong terjadinya perbedaan-perbedaan persepsi antara mahasiswa baru dan akhir prodi IIP jika ada. Kuesioner digunakan dalam proses pengumpulan data. Kuesioner merupakan daftar pertanyaan terstruktur dengan alternatif pilihan jawaban yang telah tersedia sehingga responden tinggal memilih jawaban sesuai dengan aspirasi, persepsi, sikap, keadaan atau pendapat pribadinya.

### **1.6.2 Lokasi Penelitian**

lokasi penelitian ditetapkan di Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Universitas Airlangga tepatnya di program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan, pemilihan lokasi ini dilakukan dengan dasar pertimbangan bahwa program studi Ilmu informasi dan perpustakaan merupakan program studi yang mampu menghasilkan lulusan yang berkompeten di bidang Ilmu Informasi dan Perpustakaan dan program studi ini termasuk program studi yang boleh dibilang program studi yang baru berada di dalam Fakultas Ilmu Informasi dan Perpustakaan.

### **1.6.3 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel**

Penelitian ini dibuat untuk mendapatkan deskripsi mahasiswa baru prodi Ilmu Informasi dan Perpustakaan dan mahasiswa akhir terhadap lapangan pekerjaan tersedia yang berkaitan di bidang Ilmu Informasi Perpustakaan. Populasi yang akan di jadikan sasaran penelitian adalah mahasiswa baru dan akhir program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan. Hanya mahasiswa baru dan akhir program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan saja, sesuai dengan permasalahan. Dengan pertimbangan bahwa mahasiswa tersebut masih belum mengetahui banyak mengenai ilmu yang mereka akan pelajari juga pengalaman mereka, sehingga di asumsikan mereka masih mereka-reka mengenai lapangan pekerjaan mereka pada nantinya. Sedangkan mahasiswa akhir adalah mahasiswa dimana mereka sudah mendapatkan pengetahuan lebih luas daripada mahasiswa baru karena mereka telah mengikuti proses perkuliahan

yang lebih banyak disini mahasiswa akhir dipilih dari tiap angkatan yaitu angkatan 2008 dan 2009 yang masih aktif sedangkan mahasiswa baru dipilih dari angkatan 2012

Teknik pengambilan sampel yang akan dilakukan adalah dengan menggunakan teknik multi stage sampling dimana sampel ini ditarik dari kelompok populasi, tetapi tidak semua anggota kelompok populasi menjadi anggota sampel. Hanya sebagian dari anggota sub populasi menjadi anggota sampel. (Moh. Nazir, Ph, D, 1988) Dalam penelitian ini hanya mahasiswa IIP yang terdiri dari semester 2012,2008 dan 2009. Pengambilan sampel dalam penelitian ini sangat berkaitan dengan kriteria-kriteria yang telah di tentukan, yaitu mahasiswa tersebut harus mahasiswa baru dan akhir yang berasal dari program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan Universitas Airlangga. Mahasiswa mahasiswa yang memenuhi kriteria tersebut pada nantinya akan menjadi responden penelitian dengan alasan untuk menekan faktor yang berpengaruh terhadap jawaban. Dalam penelitian ini penulis menentukan 100 orang dari total jumlah responden 201 orang, dari 201 orang tersebut diketahui mahasiswa baru (2012) memiliki jumlah mahasiswa sebesar 110 orang, sedangkan mahasiswa akhir yang dipilih 2008 dan 2009 memiliki jumlah mahasiswa sebesar 23 orang dan 68 orang. Dalam penelitian ini penulis menginginkan jumlah responden sebesar 100 orang karena menurut (Frankel dan Wallen (1993:92) yang menyarankan untuk penelitian deskriptif sebanyak 100 orang. Dan berikut cara peneliti menghitung sampel tersebut, dari strata angkatan 2012, angkatan 2008 dan 2009 masing-masing akan diambil dengan



perbandingan dan dari perbandingan terhadap besarnya anggota untuk masing-masing strata adalah 50 : 28 : 22. Setelah itu

$$\text{Besar sampel strata angkatan 2012} = 50/100 \times 100 = 50$$

$$\text{Besar sampel strata angkatan 2009} = 28/100 \times 100 = 28$$

$$\text{Besar sampel strata angkatan 2008} = 22/100 \times 100 = 22$$

#### **1.6.4 Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang akan dilakukan di dalam penelitian ini menggunakan beberapa cara antara lain :

- Mengadakan kegiatan wawancara dengan menggunakan kuesioner berstruktur yang dilengkapi pertanyaan-pertanyaan semi terbuka karena sebagian besar jawaban yang sudah ditentukan sudah mencakup sebagian besar alternatif jawaban namun tidak menutup kemungkinan dengan adanya beberapa jawaban lain yang tidak bisa diberi satu kode karena meliputi jawaban yang berbeda. Teknik pengumpulan data ini gunanya untuk mengetahui persepsi responden yang nantinya akan digunakan sebagai data primer yang menggambarkan hasil penelitian
- Data sekunder akan diperoleh dari akademik FISIP Universitas Airlangga tentang keadaan mahasiswa baru dan mahasiswa akhir program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan, diharapkan data ini dapat berguna untuk mendukung dan melengkapi gambaran hasil penelitian.

### **1.6.5 Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang dilakukan adalah dengan mengkode data disini karena penulis menggunakan teknik pengumpulan data dengan pertanyaan-pertanyaan semi terbuka yang sebagian jawabannya sudah ditentukan, tetapi masih ada kemungkinan bagi responden untuk memberikan jawaban lain. Dan untuk membantu pengolahan data penulis menggunakan media bantuan *SPSS*, sedangkan. Kegiatan interpretasi data menitikberatkan pada analisis teori persepsi psikologi dan didukung dengan hasil kegiatan wawancara menggunakan kuesioner yang diperoleh dari responden untuk memberi arti pada data yang telah dikumpulkan. (Masri Singarimbun, 1989)

## **1.7 Definisi Konseptual**

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan, penulis akan menjelaskan konsep mengenai persepsi mahasiswa baru ilmu informasi dan perpustakaan dan konsep lapangan kerja di bidang Ilmu Informasi dan Perpustakaan. Karena pada nantinya akan di gunakan di dalam membantu analisa data yang di temukan di lapangan

### **1.7.1 Konsep persepsi**

Definisi persepsi begitu banyak di definisikan oleh para ahli, dalam hal ini penulis mendefinisikan bahwa persepsi adalah kegiatan seseorang dalam menilai dan memahami objek yang ada di sekitarnya dengan menggunakan indera yang telah di milikinya sehingga apa yang telah dipahami melalui indera tersebut mereka dapat memberikan suatu respon. Sedangkan para ahli lain

seperti, Davidoff menyatakan bahwa definisi persepsi adalah proses mengenai stimulus dari individu itu kemudian diorganisasikan, diinterpretasikan, sehingga individu tersebut menyadari tentang apa yang telah diinderanya. (Walgito, bimo.1999)

Namun di dalam konteks ini persepsi mahasiswa baru di definisikan oleh penulis sebagai individu yang belum memahami secara mendalam dan mendasar mengenai objek (lapangan kerja di bidang ilmu informasi dan perpustakaan) sehingga mereka memiliki perbedaan persepsi dengan orang-orang yang lebih memahami betul objek tersebut. Hal ini merujuk pada teori yang dikemukakan oleh Taylor R.S 1968) mengenai 4 lapisan atau tingkatan yang dilalui oleh pikiran manusia sebelum sebuah kebutuhan benar-benar dapat terwujud secara pasti. Salah satu tingkatan tersebut adalah "*visceral need*"

Sedangkan dari konsep persepsi mahasiswa akhir sendiri, penulis mendefinisikan tentang apa yang dimaksud dari persepsi mahasiswa akhir yaitu adalah individu-individu yang secara garis besar sudah memahami secara mendalam dan mendasar mengenai objek (lapangan kerja di bidang ilmu informasi dan perpustakaan) karena mereka telah mendapatkan pengalaman dan pengetahuan dari mata kuliah yang telah di ambil. Sehingga mereka memiliki perbedaan persepsi dengan mahasiswa baru. Penulis mengelompokkan mahasiswa akhir ini mulai dari angkatan 2008 dan 2009 yang masih aktif. Hal ini juga merujuk pada teori yang dikemukakan oleh Taylor R.S 1968) mengenai 4 lapisan atau tingkatan yang dilalui oleh pikiran

manusia sebelum sebuah kebutuhan benar-benar dapat terwujud secara pasti. Salah satu tingkatan tersebut adalah “*formalized need*”

### **1.7.2 Konsep lapangan kerja di bidang Ilmu Informasi dan Perpustakaan**

Yang dimaksud di dalam konsep lapangan kerja di bidang Ilmu Informasi dan Perpustakaan ini adalah lapangan kerja yang tersedia selepas menyelesaikan program kuliah yang berkaitan dengan bidang dari program studi yang telah di pilih oleh para mahasiswa tersebut contohnya menurut (Pedoman Pendidikan Prodi IIP,2008) :

1. Pengelola informasi, perpustakaan, dokumentasi dan kearsipan
2. *Programmer* dan sistem analyst dalam bidang informasi, perpustakaan, dokumentasi dan kersipan
3. Analyst dan perancang
4. Wirausaha yang berbasis ilmu dan teknologi di bidang informasi perpustakaan.

Dari jenis-jenis lapangan pekerjaan tersebut akan menunjukkan bagaimana persepsi para mahasiswa mengenai lapangan kerja mereka pada nantinya, apakah mereka hanya berpersepsi bahwa lulusan program studi ilmu informasi dan perpustakaan hanya bekerja sebagai pustakawan saja.

## 1.8 Definisi Operasional

Penelitian tentang studi deskriptif persepsi mahasiswa baru dan akhir program studi Ilmu Informasi dan perpustakaan terhadap lapangan yang tersedia di bidang Ilmu Informasi dan diukur dengan menggunakan beberapa variabel. Sebelumnya variabel-variabel ini didefinisikan terlebih dahulu, diberi batasan tentang mahasiswa baru prodi Ilmu Informasi dan Perpustakaan fakultas Fisip Univeritas Airlangga. Yaitu individu individu yang melanjutkan pendidikannya pada bidang yang mempelajari tentang Ilmu Informasi dan Perpustakaan.

Pada bagian ini variabel-variabel akan dioperasionalkan agar jelas batasan yang diinginkan dan cara mengukur variabel tersebut. Sedangkan variabel variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

### 1. *Penilaian awal terhadap Prodi Ilmu Informasi dan Perpustakaan :*

Suatu penilaian oleh mahasiswa baru dan akhir prodi Ilmu Informasi Perpustakaan dalam memandang prodi yang telah dipilih sebagai institusi pendidikan. Penilaian ini menggunakan teori *rational choice* yang dikemukakan oleh (*James. S. Coleman 1994*) indikator variabel ini adalah :

- Penilaian terhadap program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan.
  - Penilaian awal mahasiswa baru mengenai program studi ilmu informasi perpustakaan

- Pemahaman terhadap program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan.
- Pengetahuan mengenai prodi Ilmu Informasi dan Perpustakaan
- Sumber-sumber informasi tersebut berasal dari mana

**2. Alasan Pemilihan Prodi Ilmu Informasi dan Perpustakaan :**

Alasan yang menyebabkan mahasiswa baru Prodi Ilmu Informasi dan Perpustakaan memilih prodi ini sebagai obyek studi, baik yang berasal dari dalam diri maupun dari luar diri masing mahasiswa baru tersebut. Indikator variabel ini adalah :

- Prioritas pilihan program studi dalam SNMPTN
- Alasan pemilihan program studi
- Adanya motivasi tersendiri untuk memilih prodi Ilmu Informasi dan Perpustakaan

**3. Persepsi Mahasiswa baru dan Mahasiswa akhir dalam mempersepsikan lapangan pekerjaan yang berkaitan dengan program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan :**

Bagaimana mahasiswa baru dan akhir dalam mempersepsikan lapangan pekerjaan yang berkaitan dengan program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan, indikator variabel ini adalah :

- **Pengamatan** mahasiswa baru dan akhir mengenai bagaimana peluang lapangan pekerjaan yang berkaitan dengan program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan apakah peluang kerja tersebut menjanjikan atau tidak
- **Tanggapan** mahasiswa baru dan akhir mengenai lapangan pekerjaan apa saja yang berkaitan dengan program studi Ilmu Informasi dan perpustakaan atau pekerjaan relevan
- **Pengalaman** mahasiswa baru dan akhir mengenai lapangan pekerjaan yang berkaitan dengan program studi Ilmu Informasi dan perpustakaan.
- **Pengetahuan** mahasiswa baru dan akhir mengenai lapangan pekerjaan yang berkaitan dengan program studi Ilmu Informasi dan perpustakaan. Dan juga informasi yang dimiliki oleh para mahasiswa tersebut guna menunjang pengetahuan mereka.

4. *Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi dalam mempersepsikan lapangan pekerjaan yang berkaitan dengan program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan :*

Beberapa faktor yang mempengaruhi persepsi mahasiswa baru program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan dalam mempersepsikan lapangan pekerjaan mereka pada nantinya sesuai dengan program studi yang telah mereka pilih ada 2 (menurut Bimo Walgito 1999) :

1. Faktor internal : dimana dari faktor internal ini terdapat Self Perception (persepsi diri)

- Di dalam self perception (persepsi diri) dapat dipengaruhi oleh pengalaman individu seseorang
- Motivasi diri seseorang
- Kemampuan berpikir

2. Faktor eksternal : disini persepsi dipengaruhi oleh pembentukan persepsi itu terjadi di luar dari individunya (lingkungan keluarga, lingkungan perkuliahan)

- pengaruh teman / pergaulan
- lingkungan keluarga
- lingkungan perkuliahan

Dari kedua faktor tersebut diatas diharapkan dapat menjelaskan mengapa terjadi perbedaan-perbedaan persepsi antara mahasiswa baru dan akhir.



## **BAB III**

### **PENYAJIAN DAN TEMUAN DATA**

Bab ini secara umum menyajikan data-data yang telah diproses dari hasil observasi dan penyebaran kuisioner di lapangan. Data yang diperoleh berupa data kuantitatif dan kualitatif (hasil probing), berikut dengan analisisnya. Data kuantitatif disajikan dalam bentuk tabel frekuensi yang menghasilkan sebuah gambaran awal mengenai Persepsi Mahasiswa Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan terhadap Lapangan Kerja di Bidang Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan. Untuk memenuhi kebutuhan informasinya, yang meliputi karakteristik responden, motif dalam menggunakan media internet, penggunaan media internet, efek pemanfaatan media internet. Sedangkan data kualitatif diperoleh dari hasil wawancara dengan responden yang digunakan untuk memperjelas dan mendukung analisis data kuantitatif.

Sebelum mendeskripsikan dan menjelaskan temuan penelitian mengenai Persepsi Mahasiswa Baru dan Mahasiswa Akhir Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan Terhadap Lapangan Kerja di Bidang Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan, maka penulis terlebih dahulu menyajiikan gambaran umum tentang karakteristik responden berikut ini.

### III.1 Karakteristik Responden

Dari hasil pemaparan karakteristik responden diperoleh gambaran mengenai latar belakang responden yang berkaitan dengan jenis kelamin responden, semester dari responden dan angkatan responden. Deskripsi responden dilakukan untuk mengidentifikasi karakteristik Mahasiswa Baru dan Mahasiswa Akhir program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan Universitas Airlangga yang dijadikan sampel penelitian.

#### III.1.1 Jenis Kelamin

Berikut ini adalah tabel yang menunjukkan karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin.

Tabel 3.1

Jenis Kelamin Responden

Jenis kelamin	Frekuensi	Persen
laki-laki	51	51.0
perempuan	49	49.0
Total	100	100.0

Sumber : kuesioner no 1

Berdasarkan tabel 3.1 menunjukkan karakteristik responden berdasarkan jenis kelaminnya. Dalam penelitian ini jumlah responden laki-laki lebih banyak dibanding jumlah responden perempuan. Jumlah responden laki-laki dengan presentase (51%) sedangkan untuk responden perempuan dengan presentase (49%). Dengan demikian dapat dikatakan pada saat penelitian dilakukan, banyak dari

responden laki-laki yang menjadi sumber informasi dari penelitian ini, namun perbedaan nya tidak signifikan yaitu hanya sebesar (3%).

### III.1.2 Angkatan

Berikut ini adalah tabel yang menunjukkan karakteristik responden berdasarkan angkatan atau tahun masuk

Tabel 3.2

#### Angkatan

Angkatan	Frekuensi	Persen
2008 (mahasiswa akhir)	22	22.0
2009 (mahasiswa akhir)	28	28.0
2012 (mahasiswa baru)	50	50.0
Total	100	100.0

Sumber : kuesioner No. 2

Berdasarkan Berdasarkan tabel 3.2 menunjukkan karakteristik responden berdasarkan angkatan nya. Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa responden penelitian terbagi menjadi 3 (tiga) bagian angkatan diantaranya responden angkatan 2008, responden angkatan 2009 dan responden angkatan 2012. Di dalam tabel tersebut responden angkatan 2008 menunjukkan persentase (22%) lebih sedikit daripada persentase responden dari angkatan 2009 (28%). Sedangkan dari responden angkatan 2012 sendiri menunjukkan persentase lebih besar yaitu (50%). Namun karena penulis ingin memetakan mahasiswa baru dan akhir bagaimana persepsi

mereka terhadap peluang atau lapangan kerja di bidang Ilmu Informasi dan Perpustakaan yang notabene terdiri dari angkatan tersebut. Maka dapat diketahui bahwa responden dari angkatan 2008 dan angkatan 2009 merupakan mahasiswa akhir sedangkan responden angkatan 2012 merupakan mahasiswa baru. Penulis memetakan tersebut karena penulis ingin mendeskripsikan bagaimana persepsi dari mahasiswa baru dari angkatan 2012 begitu juga mahasiswa akhir dari angkatan 2008 dan 2009 terhadap peluang lapangan kerja yang berkaitan dengan program studi yang mereka jalani saat ini yaitu program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan. Pemetaan tersebut didasari karena pemahaman mereka mengenai lapangan pekerjaan tersebut berbeda-beda karena beberapa faktor dan itu akan dijabarkan lagi kedalam tabel-tabel berikutnya.

### **III.2. Penilaian awal terhadap Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan**

Penilaian awal terhadap Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan ini merupakan dasar yang mempengaruhi responden untuk mempersepsikan bagaimana peluang kerja mereka pada nantinya yang terkait dengan program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan ini. Untuk menilai bagaimana persepsi peluang kerja mereka, penulis terlebih dahulu menguji bagaimana penilaian awal responden terhadap program studi yang sudah diambil atau dipilih. Penjelasan lebih lanjut mengenai penilaian awal para responden terhadap program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan dapat dilihat pada tabel-tabel dibawah ini.

### III.2.1 Keinginan melanjutkan pendidikan perguruan tinggi

Berikut ini adalah tabel yang menunjukkan bagaimana keinginan responden dalam melanjutkan jenjang pendidikan dari sekolah SMA ke jenjang yang lebih tinggi yaitu jenjang Perguruan Tinggi. berikut dibawah ini penjelasan tabel “Keinginan melanjutkan pendidikan perguruan tinggi”

Tabel 3.3

Keinginan melanjutkan pendidikan perguruan tinggi

Mahasiswa baru			Mahasiswa akhir		
Keinginan	Frekuensi	Persen	Keinginan	Frekuensi	Persen
Ya	6	12.0	Ya	11	22.0
Tidak	44	88.0	Tidak	39	78.0
Total	50	100.0	Total	50	100.0

Sumber kuesioner no. 3

Berdasarkan tabel 3.3 tersebut diatas menunjukkan bahwa keinginan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di program studi Ilmu Informasi dan perpustakaan antara mahasiswa baru dan mahasiswa akhir sama-sama lebih besar tidak didasari oleh keinginan sendiri. Melainkan dari keinginan orang lain. Terlihat dari persentasi antara mahasiswa baru sebanyak (44%) sedangkan mahasiswa akhir menjelaskan bahwa (39%) dari mereka memilih program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan bukan dari pilihan sendiri melainkan juga dari pengaruh orang lain. Hanya beberapa persen saja dari para responden tersebut yang memiliki keinginan sendiri untuk melanjutkan jenjang pendidikan di program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan dari mahasiswa baru hanya (6%) saja yang memiliki

keinginan sendiri, di sisi lain mahasiswa akhir hanya menunjukkan persentase (11%). Dari tabel tersebut dapat menunjukkan bahwa kebanyakan dari mahasiswa baik dari mahasiswa baru maupun mahasiswa akhir lebih banyak tidak memiliki keinginan sendiri untuk melanjutkan jenjang pendidikan melainkan oleh pengaruh orang lain. Karena mereka lebih banyak memilih program studi yang lain untuk melanjutkan jenjang pendidikannya. Berikut beberapa penjelasan dari responden mengenai hal tersebut.

*“ya, mas sebenarnya saya lebih memilih program studi sosiologi untuk pilihan pertama, sedangkan program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan ini hanya sebagai pilihan kedua. Ya buat cadangan lah, mas siapa tau pilihan pertama saya gagal.” (R. 5)*

### **III.2.2 Pengetahuan mengenai program studi IIP**

Pada poin pertanyaan ini yang terdapat di dalam kuesioner merupakan sebuah indikator awal untuk mengetahui bagaimana persepsi para responden terhadap lapangan pekerjaan mereka pada nantinya yang sesuai dengan program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan ini. Disini para responden diteliti bagaimana pengetahuan mereka mengenai program studi yang sudah mereka pilih ini. Dibawah ini adalah tabel bagaimana pengetahuan para responden tentang program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan. Berikut tabel nya.

Tabel 3.4

## Pengetahuan tentang program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan

Mahasiswa Baru			Mahasiswa Akhir		
Pengetahuan tentang IIP	Frekuensi	Persen	Pengetahuan tentang IIP	Frekuensi	Persen
program studi yang unik dan jarang terdapat di berbagai perguruan tinggi	24	48.0	program studi yang unik dan jarang terdapat di berbagai perguruan tinggi	23	46.0
program studi yang jarang diminati sehingga mudah untuk tembus saat snmptn	23	46.0	program studi yang jarang diminati sehingga mudah untuk tembus saat snmptn	22	44.0
program studi yang prospek lapangan pekerjaannya menjanjikan	3	6.0	program studi yang prospek lapangan pekerjaannya menjanjikan	5	10.0
Total	50	100.0	Total	50	100.0

## Sumber Kuesioner no. 4

Di dalam poin pertanyaan kuesioner no 4 ini penulis ingin mengetahui bagaimana pengetahuan awal dari para responden mengenai program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan yang notabene adalah program studi yang telah mereka jalani selama ini. Di dalam penelitian ini responden memiliki beberapa pengetahuan awal diantaranya yang paling dominan dari pendapat mahasiswa baru adalah Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan ini unik dan jarang terdapat di berbagai perguruan tinggi, pendapat tersebut mendapatkan persentase sebesar (24%). Pendapat lain seperti program studi yang jarang diminati sehingga mudah untuk di tembus saat Ujian masuk mendapatkan persentase sebesar (23%). Sedangkan pendapat lain yang menyatakan bahwa program studi ini prospek lapangan pekerjaan menjanjikan hanya mendapatkan persentase sebesar (3%). Disisi lain

mahasiswa akhir juga memiliki pendapat dengan persentase hampir sama dengan mahasiswa baru diantaranya keduanya sama-sama memberikan pendapat bahwa program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan ini adalah program studi yang unik dan jarang ditemui di perguruan tinggi lain nya. Persentase mahasiswa akhir menjawab pilihan tersebut sebesar (23%). Dari poin pernyataan dan tabel diatas menunjukkan bahwa sebagian besar dari mahasiswa baru dan akhir sama-sama memiliki pengetahuan awal yang sama terhadap program studi yang mereka pilih ini. Mereka memiliki persepsi bahwa program studi IIP ini adalah program studi yang unik dan jarang terdapat di berbagai perguruan tinggi lainnya.

### **III.2.3 Sumber informasi mengenai Program IIP**

Berikut ini adalah hasil dari tabulasi mengenai poin pernyataan menyangkut asal informasi atau sumber informasi tentang Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan. Dimana dalam poin ini penulis ingin mengetahui dari mana sumber informasi yang didapat oleh responden mengenai program studinya. Untuk mengetahui hal tersebut berikut adalah tabel yang akan menggambarkan bagaimana sumber informasi yang mereka (responden) dapatkan.

Tabel 3.5

Sumber informasi tentang Program Studi

Ilmu Informasi dan Perpustakaan (Mahasiswa Baru)

Mahasiswa Baru		
Asal informasi mengenai iip	Frekuensi	Persen
Keluarga (Orang tua, saudara,, dll)	20	40.0



Keluarga (Orang tua, saudara,, dll), Lingkungan (komunitas,tetangga,dll) dan internet	10	20.0
Keluarga (Orang tua, saudara,, dll) dan internet	15	30.0
Keluarga (Orang tua, saudara,, dll), lain-lain	1	2.0
Teman-teman dan internet	2	4.0
Internet, lain-lain	2	4.0
Total	50	100.0

Sumber Kuesioner No. 5

Dari tabel 3.5 diatas menunjukkan bahwa responden dari mahasiswa baru memiliki beberapa sumber informasi mengenai Ilmu Informasi dan Perpustakaan. Diantaranya yang paling banyak adalah bersumber dari keluarga (orang tua, saudara, dan lain-lain) persentase yang menunjukkan sumber tersebut sebesar (20%) sedangkan persentase terbesar kedua adalah bersumber dari keluarga dan dari internet yang menunjukkan persentase sebesar (15%). Penjelasan diatas adalah beberapa hasil dari tabulasi mengenai sumber informasi yang dimiliki oleh mahasiswa baru. Berikut ini adalah penyajian data mengenai sumber informasi yang dimiliki oleh mahasiswa akhir.

Tabel 3.5.1

Asal Informasi atau sumber informasi tentang Program Studi  
Ilmu Informasi dan Perpustakaan  
(Mahasiswa Akhir)

Mahasiswa Akhir		
Asal info mengenai IIP (mahasiswa akhir)	Frekuensi	Persen
Keluarga (Orang tua, saudara,, dll), Lingkungan (komunitas,tetangga,dll)	2	4.0
Keluarga (Orang tua, saudara,, dll), Lingkungan (komunitas,tetangga,dll), Teman-teman	3	6.0
Keluarga (Orang tua, saudara,, dll), Lingkungan (komunitas,tetangga,dll), Teman-teman, Internet	25	50.0
Keluarga (Orang tua, saudara,, dll), Lingkungan (komunitas,tetangga,dll), internet	1	2.0
Keluarga (Orang tua, saudara,, dll), Teman-teman, Internet	8	16.0
Keluarga (Orang tua, saudara,, dll), Teman-teman,lain- lain	2	4.0
Keluarga (Orang tua, saudara,, dll), internet, lain-lain	3	6.0
Keluarga (Orang tua, saudara,, dll), lain-lain	1	2.0
Lingkungan (komunitas,tetangga,dll), Teman-teman	2	4.0
Lingkungan (komunitas,tetangga,dll), Teman-teman, lain-lain	3	6.0
Total	50	100.0

Sumber Kuesioner No. 5

Tabel diatas ini adalah penyajian data mengenai sumber informasi yang dimiliki oleh mahasisw akhir mengenai Progam Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan. Dalam penyajian data ini terlihat bahwa mahasiswa akhir memiliki sumber informasi yang lebih besar di poin keluarga, lingkungan, teman-teman dan

internet. Di poin tersebut mahasiswa akhir memiliki persentase sebesar (25%) sedangkan sumber informasi terbesar kedua yang banyak dimiliki oleh mahasiswa akhir adalah sumber dari keluarga, internet dan teman-teman dengan persentase sebesar (8%). Dari penyajian data mengenai sumber informasi yang dimiliki oleh mahasiswa akhir tentang Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan ini dapat diketahui bahwa sumber informasi yang mereka miliki lebih besar berasal dari keluarga (orang tua, saudara, dll), lingkungan (komunitas, tetangga, dll) dan dari teman-teman serta dari internet.

### **III.3 Alasan pemilihan Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan**

Di dalam poin ini penulis akan menyajikan data dan juga menjelaskan bagaimana temuan data yang diperoleh dilapangan penelitian mengenai alasan pemilihan program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan. Dalam poin ini penulis ingin mengetahui bagaimana alasan-alasan para responden memilih program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan ini. Penulis meneliti mulai dari pilihan berapa responden memilih prodi ini, alasan apa saja yang membuat para responden memilih program studi ini, dan juga kesesuaian bakat dan minat para responden terhadap prodi. Dari poin-poin tersebutlah nantinya penulis akan mendapat gambaran awal mengenai persepsi para responden atau mahasiswa-mahasiswa tersebut. Untuk itu berikut ini adalah penyajian data disertai tabel-tabel nya.

### III.3.1 Pilihan Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan

Yang dimaksud pilihan Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan ini adalah, pada pilihan berapakah para responden memilih prodi IIP ini ketika tes SNMPTN atau tes PMDK dan sejenisnya. Alasan penulis meneliti dari poin ini adalah keterkaitan antara gambaran para responden mengenai program studi dengan apa yang telah terjadi ketika kuliah dan selepas berkuliah dari prodi tersebut. Untuk itu dibawah ini adalah tabel penyajian data dari poin pilihan program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan.

Tabel 3.6

Pilihan Jurusan

Mahasiswa baru			Mahasiswa akhir		
Pilihan jurusan	Frekuensi	Persen	Pilihan jurusan	Frekuensi	Persen
pilihan pertama	3	6.0	Pilihan pertama	13	26.0
pilihan kedua	47	94.0	pilihan kedua	37	74.0
Total	50	100.0	Total	50	100.0

Sumber Kuesioner No. 6

Dari tabel penyajian data diatas dapat dilihat apabila sebagian besar dari para responden dari mahasiswa baru maupun mahasiswa akhir memilih program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan sebagai pilihan kedua. Dari responden mahasiswa baru sendiri memiliki persentase yang besar yaitu sebesar (47%) sedangkan dari responden mahasiswa akhir sendiri memiliki persentase sebesar (37%). Beberapa responden yang memilih pilihan pertama hanya beberapa saja, terlihat dari responden mahasiswa baru menunjukkan hanya (3%) saja, sedangkan

dari responden mahasiswa akhir yang memilih prodi IIP sebagai pilihan pertama sendiri memiliki persentase hanya (13%). Dari tabel penyajian tersebut dapat diketahui bahwa antara responden mahasiswa baru maupun mahasiswa akhir sama-sama lebih besar memilih prodi IIP sebagai pilihan kedua dibanding pilihan pertama. Hal inilah yang menjadi semakin menarik untuk diketahui alasan mengapa para responden tersebut memilih prodi IIP sebagai pilihan kedua. Berikut ini akan dijelaskan lagi alasan mengapa responden tersebut memilih pilihan-pilihan itu.

### **III.3.2 Alasan pemilihan prodi IIP (Pilihan Pertama)**

Alasan responden memilih prodi Ilmu Informasi dan Perpustakaan sebagai pilihan pertama akan dijabarkan penulis pada poin ini. Ada beberapa yang menjadi alasan responden memilih prodi IIP ini sebagai pilihan pertama. Meskipun lebih banyak para responden memilih pada pilihan kedua, namun perlu dijelaskan juga data-datanya. Dan diantaranya akan dijelaskan menurut tabel data dibawah ini.

Tabel 3.7

Alasan Pilihan Pertama (Mahasiswa Baru)

Mahasiswa baru		
Alasan memilih pada pilihan pertama	Frekuensi	Persen
Tidak menjawab	47	94.0
Karena dorongan orang tua	1	2.0

Karena lapangan pekerjaan yang di harapkan pada nantinya banyak yang membutuhkan lulusan Ilmu Informasi dan Perpustakaan	2	4.0
Total	50	100.0

Sumber kuesioner No. 7

Tabel 3.7.1

Alasan Pilihan pertama (Mahasiswa Akhir)

Mahasiswa Akhir		
Alasan memilih pada pilihan pertama	Frekuensi	Persen
Tidak menjawab	37	74.0
Karena memang sudah minat dari awal, Karena dorongan orang tua, Karena lapangan pekerjaan yang di harapkan pada nantinya banyak yang membutuhkan lulusan Ilmu Informasi dan Perpustakaan	3	6.0
Karena memang sudah minat dari awal, Karena dorongan orang tua, lain-lain	3	6.0
Karena memang sudah minat dari awal, lain-lain	1	2.0
Lain-lain	6	12.0
Total	50	100.0

Sumber Kuesioner No. 7

Dari penyajian tabel data diatas menggambarkan bagaimana alasan responden dari mahasiswa baru dan mahasiswa akhir ketika memilih prodi IIP sebagai pilihan pertama mereka. Meskipun sebagian besar dari mereka memilih prodi ini sebagai pilihan kedua, namun penulis juga ingin menggambarkan bagaimana alasan mereka memilih prodi IIP sebagai pilihan pertama. dilihat dari tabel 3.7 responden mahasiswa baru memilih prodi IIP sebagai pilihan pertama adalah karena

alasan dorongan orang tua dengan persentase (1%), sedangkan alasan lainnya seperti lapangan kerja pada nantinya banyak dibutuhkan oleh perusahaan hanya mendapatkan persentase sebesar (2%). Disisi lain dari responden mahasiswa akhir lebih banyak memiliki alasan mengapa memilih prodi IIP sebagai pilihan pertama, diantaranya adalah alasan memang minat dari awal, dorongan orang tua, karena lapangan pekerjaan pada nantinya dibutuhkan banyak perusahaan alasan ini mendapat persentase sebesar (3%). Dari tabel 3.7.1 ini sebenarnya sebagian besar dari responden memilih prodi IIP sebagai pilihan pertama adalah karena alasan “memang sudah minat dari awal”

### III.3.3 Alasan pemilihan prodi IIP (Pilihan Kedua)

Di poin ini penulis ingin menggambarkan bagaimana data yang diperoleh penulis atau peneliti, mengenai alasan para responden memilih Prodi Ilmu Informasi dan Perpustakaan sebagai pilihan kedua. Berikut ini adalah tabel penyajian data mengenai alasan responden memilih prodi IIP sebagai pilihan kedua.

Tabel 3.8

Alasan Pilihan Kedua (Mahasiswa Baru)

Mahasiswa Baaru		
Alasan memilih pada pilihan kedua	Frekuensi	Persen
Tidak menjawab	3	6.0
Karena dorongan orang tua	2	4.0
Karena dorongan orang tua, Sebagai pilihan cadangan apabila pilihan pertama tidak lolos	9	18.0

Sebagai pilihan cadangan apabila pilihan pertama tidak lolos	20	40.0
Sebagai pilihan cadangan apabila pilihan pertama tidak lolos, Karena program studi itu jarang diminati oleh orang lain sehingga mudah untuk ditembus	14	28.0
Sebagai pilihan cadangan apabila pilihan pertama tidak lolos, lain-lain	2	4.0
Total	50	100.0

Kuesioner No. 8

Dari penyajian tabel data diatas dapat dijelaskan bahwa alasan responden mahasiswa baru memilih program studi IIP sebagai pilihan kedua sebagian besar adalah sebagai pilihan cadangan apabila pilihan pertama tidak lolos, alasan tersebut ditujukan dengan persentase sebesar (20%). Alasan lain yang menjadi jawaban responden seperti pilihan cadangan dan juga karena program studi iip jarang diminati sehingga mudah untuk ditembus mendapatkan persentase sebesar (14%) sedangkan untuk alasan dari responden mahasiswa akhir dapat dilihat dari tabel dibawah berikut.

Tabel 3.8.1

Alasan Pilihan Kedua (Mahasiswa Akhir)

Alasan memilih pada pilihan kedua	Frekuensi	Persen
Tidak menjawab	13	26.0
Karena dorongan orang tua, sebagai pilihan cadangan apabila pilihan pertama tidak lolos	24	48.0



Karena dorongan orang tua, sebagai pilihan cadangan apabila pilihan pertama tidak lolos, karena program studi itu jarang diminati oleh orang lain sehingga mudah untuk ditembus	6	12.0
Karena dorongan orang tua, karena program studi itu jarang diminati oleh orang lain sehingga mudah untuk ditembus	4	8.0
Sebagai pilihan cadangan apabila pilihan pertama tidak lolos	3	6.0
Total	50	100.0

Sumber Kuesioner No. 8

Dalam penyajian data diatas tampak adanya perbedaan alasan antara responden mahasiswa baru dengan responden mahasiswa akhir, dimana dalam tabel tersebut menggambarkan bahwa alasan yang mendapatkan persentase terbesar dari responden mahasiswa akhir memilih program studi IIP sebagai pilihan kedua adalah alasan karena dorongan orang tua dan juga karena prodi tersebut hanya sebagai pilihan cadangan apabila pertama tidak lolos. Alasan ini mendapatkan persentase sebesar (24%).

### III.3.4 Kesesuaian program studi dengan bakat dan minat

Didalam poin ini yaitu kesesuaian program studi dengan bakat dan minat juga diteliti oleh penulis karena pada poin ini juga mempengaruhi bagaimana responden memahami secara betul mengenai Prodi yang sudah mereka pilih sehingga jika mereka benar-benar memahami maka mereka juga akan memiliki persepsi terhadap peluang kerja mereka pada nantinya selepas mereka menyelesaikan perkuliahan nya. Dan berikut ini adalah tabel penyajian data mengenai kesesuaian

program studi dengan bakat dan minat dari para responden mahasiswa baru maupun akhir.

Tabel 3.9  
Kesesuaian Program Studi dengan Minat dan Bakat

Mahasiswa Baru			Mahasiswa Akhir		
Kesesuaian bakat	Frekuensi	Persen	Kesesuaian bakat	Frekuensi	Persen
Sesuai	3	6.0	Sesuai	19	38.0
tidak sesuai	47	94.0	Tidak sesuai	31	62.0
Total	50	100.0	Total	50	100.0

Sumber Kuesioner No. 9

Dari tabel penyajian data diatas penulis menggambarkan bahwa kesesuaian program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan dengan minat bakat para responden antara mahasiswa baru dan mahasiswa akhir sama-sama kebanyakan menjawab jika minat dan bakat mereka tidak sesuai dengan program studi nya. Persentase untuk menunjukkan jawaban tersebut adalah (47%) dari jawaban responden mahasiswa baru sedangkan dari responden mahasiswa akhir menunjukkan persentase sebesar (31%) jawaban tersebut didukung dari beberapa pendapat dari responden seperti berikut.

*“sebenarnya saya ini ingin masuk di jurusan hukum, mas karena saya tertarik sekali dengan dunia hukum. Sedangkan prodi IIP ini hanya saya buat cadangan saja apabila saya nantinya gak masuk jurusan hukum.”*  
(R.36)

*“karena pada awalnya saya tidak tertarik pada program Ilmu Informasi dan perpustakaan, tetapi saya awalnya tertarik pada sosiologi dan sejarah.” (R. 24)*

Sedangkan di sisi lain para responden juga ada yang beberapa memiliki jawaban lain mengenai kesesuaian program studi dengan minat dan bakat ini. Ada dari beberapa para responden yang menjawab bahwa prodi yang sudah dipilih ini sudah sesuai dengan minat dan bakatnya. Dalam tabel penyajian data diatas para responden yang menjawab sesuai mendapatkan persentase sebesar (3%) dari responden mahasiswa baru sedangkan dari mahasiswa akhir sendiri mendapatkan persentase sebesar (19%) dan berikut ini juga ada tanggapan dari para responden mengapa mereka menjawab bahwa prodi IIP ini sesuai dengan minat dan bakatnya.

*“menurut saya,kak prodi IIP ini sesuai banget sama aku....soalnya aku suka membaca buku ditambah lagi aku juga senang menata-nata dokumen.” (R.18)*

Berikut diatas adalah penyajian dan temuan data mengenai kesesuaian program studi dengan minat dan bakat para responden.

#### **III.4 Persepsi terhadap peluang kerja**

Dalam poin inilah yang sebenarnya menjadi poin utama dalam penelitian yang dilakukan oleh penulis, dimana dalam poin ini penulis ingin mengetahui

bagaimana persepsi para responden terhadap peluang kerja mereka pada nantinya.

Untuk itu berikut ini adalah beberapa penyajian data beserta temuan data nya.

### III.4.1 Peluang Kerja

Berikut ini akan dijelaskan oleh penulis bagaimana jawaban responden menanggapi peluang kerja mereka pada nantinya selepas berkuliah dari program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan apakah peluang itu menjanjikan atau malah sebaliknya. Dan untuk menjelaskan poin tersebut berikut ini adalah tabel beserta penyajian data mengenai persepsi para responden terhadap peluang kerja yang berkaitan dengan program studi yang sudah di pilih saat ini.

Tabel 3.10

#### Peluang Kerja ( Mahasiswa Baru)

Peluang kerja menurut mahasiswa baru	Frekuensi	Persen
peluang kerja masih sedikit	2	4.0
peluang kerja masih sedikit, peluang kerja hanya sebatas sebagai pegawai perpustakaan	15	30.0
peluang kerja menjanjikan karena banyak perusahaan yang membutuhkan	3	6.0
peluang kerja hanya sebatas sebagai pegawai perpustakaan	30	60.0
Total	50	100.0

Sumber Kuesioner No. 10

Dari penyajian tabel data diatas terlihat bahwa sebagian besar persepsi para responden mahasiswa baru terhadap peluang kerja mereka pada nantinya adalah

peluang kerjanya hanya sebagai pegawai perpustakaan, persepsi mereka ini mendapat perseentase sebesar (30%) sedangkan persentase tertinggi kedua dari persepsi mereka adalah persepsi bahwa peluang kerja mereka masih sedikit dan juga hanya sebagi pegawai perpustakaan, persentase dari persepsi mereka ini mendapatkan persentase sebesar (15%). Dan untuk persepsi dari mahasiswa akhir mengenai peluang kerja mereka dapat dilihat dari tabel data dibawah ini.

Tabel 3.10.1  
Peluang Kerja (Mahasiswa Akhir)

Peluang kerja menurut mahasiswa akhir	Frekuensi	Persen
peluang kerja masih sedikit	3	6.0
peluang kerja menjanjikan karena banyak perusahaan yang membutuhkan, dan peluang kerja hanya sebagai pegawai perpustakaan	5	10.0
peluang kerja menjanjikan karena banyak perusahaan yang membutuhkan	27	54.0
peluang kerja hanya sebatas sebagai pegawai perpustakaan	3	6.0
lain-lain		
-peluang kerja sebagai entrepreneur dibidang ilmu informasi	3	24.0
-web design	4	
-manajer perpustakaan	5	
Total	50	100.0

Sumber Kuesioner No. 12

Dari tabel data diatas dapat diketahui bahwa terjadi perbedaan persepsi dari responden mahasiswa baru dengan responden mahasiswa akhir, dimana dalam tabel diatas sebagian besar mahasiswa akhir memiliki persepsi bahwa peluang kerja mereka pada nantinya sangat menjanjikan karena banyak perusahaan yang membutuhkan dalam persepsi ini jawaban dari responden mahasiswa akhir mendapat persentase sebesar (27 %). Sedangkan persentase terbesar kedua yang menunjukkan persepsi dari mahasiswa akhir para responden tersebut memilih pilih jawaban lain-lain sebesar (12%) dan dari jawaban lain-lain tersebut dapat dijabarkan bahwa persepsi mereka ada yang menjawab peluang kerja mereka bisa menjadi entrepreneur dibidang informasi, web design dan juga manajer perpustakaan.

### III.4.2 Informasi Peluang kerja

Dalam poin ini penulis atau peneliti akan menjelaskan bagaimana jumlah informasi yang dimiliki oleh para responden mengenai peluang kerja mereka. Berikut tabel data mengenai informasi peluang kerja

Tabel 3.11

#### Informasi Peluang kerja

Mahasiswa Baru			Mahasiswa Akhir		
Info mengenai peluang kerja	Frekuensi	Persen	Info mengenai peluang kerja	Frekuensi	Persen
Banyak	3	6.0	Banyak	34	68.0
Sedikit	47	94.0	Sedikit	16	32.0
Total	50	100.0	Total	50	100.0

Sumber Kuesioner No. 11

Dari tabel 3.11 diatas dapat diketahui bahwa responden mahasiswa baru sedikit dalam memiliki informasi mengenai peluang kerja, hal itu terbukti dengan persentase (47%) dari 50 responden mahasiswa baru menjawab sedikit dalam informasi mengenai peluang kerja mereka pada nantinya. Sedangkan dari responden mahasiswa akhir berbeda, dalam tabel diatas menunjukkan bahwa responden dari mahasiswa akhir lebih banyak memiliki informasi mengenai peluang kerja mereka, dengan persentase (34%).

### III.4.3 Sumber Informasi Mengenai Peluang kerja

Dalam poin sumber informasi mengenai peluang kerja ini, penulis ingin mengetahui asal atau sumber informasi yang mungkin mempengaruhi responden dalam mempersepsi peluang kerja mereka pada nantinya. Apakah sumber informasi tersebut hanya dari satu sumber saja atau bahkan mungkin lebih dari satu. Untuk itu berikut ini adalah tabel penyajian data mengenai sumber informasi mengenai peluang kerja.

Tabel 3.12

Sumber Informasi Peluang Kerja (Mahasiswa Baru)

Mahasiswa Baru		
Sumber info mengenai peluang kerja	Frekuensi	Persen
Keluarga (Orang Tua, Saudara, Keluarga yang lain)	30	60.0
Keluarga (Orang Tua, Saudara, Keluarga yang lain), Lingkungan (komunitas,tetangga dirumah,lingkungan kampus), Surat kabar (koran, majalah), internet, dosen / materi perkuliahan, Job Fair	1	2.0

Keluarga (Orang Tua, Saudara, Keluarga yang lain), internet	15	30.0
Lingkungan (komunitas,tetangga dirumah,lingkungan kampus), Surat kabar (koran, majalah), internet, dosen / materi perkuliahan	2	4.0
Lingkungan (komunitas,tetangga dirumah,lingkungan kampus), dosen / materi perkuliahan	2	4.0
Total	50	100.0

Sumber Kuesioner No. 12

Untuk responden dari mahasiswa baru ini sumber informasi yang mereka dapat paling dominan bersumber dari keluarga (Orang tua, Saudara, Keluarga yang lain) seperti yang tertulis ditabel 3.12 tersebut menunjukkan sumber yang menjadi pilihan responden mahasiswa baru tersebut mendapat persentase sebesar (30%) sedangkan persentase tertinggi kedua yang menjadi sumber informasi para responden mahasiswa baru adalah dari keluarga (Orang tua, Saudara, Keluarga yang lain) ditambah dengan adanya sumber dari internet, sumber informasi ini mendapatkan persentase sebesar (15%). Sedangkan sumber informasi yang menjadi pilihan dari responden mahasiswa akhir dapat dilihat dari tabel dibawah ini.

Tabel 3.12.1

#### Sumber Informasi Peluang Kerja (Mahasiswa Akhir)

Mahasiswa Akhir		
Sumber info mengenai lapangan kerja	Frekuensi	Persen
Keluarga (Orang Tua, Saudara, Keluarga yang lain), Lingkungan (komunitas,tetangga dirumah,lingkungan kampus), Surat kabar (koran, majalah), internet, dosen / materi perkuliahan	3	6.0



Keluarga (Orang Tua, Saudara, Keluarga yang lain), internet, dosen / materi perkuliahan	1	2.0
Lingkungan (komunitas,tetangga dirumah,lingkungan kampus), Surat kabar (koran, majalah), internet, dosen / materi perkuliahan, Job Fair	1	2.0
Lingkungan (komunitas,tetangga dirumah,lingkungan kampus), Surat kabar (koran, majalah), internet	3	6.0
Lingkungan (komunitas,tetangga dirumah,lingkungan kampus), Surat kabar (koran, majalah), internet, dosen / materi perkuliahan	6	12.0
Lingkungan (komunitas,tetangga dirumah,lingkungan kampus), internet, dosen / materi perkuliahan	21	42.0
Lingkungan (komunitas,tetangga dirumah,lingkungan kampus), internet, dosen / materi perkuliahan, Job Fair	6	12.0
Surat kabar (koran, majalah), internet, dosen / materi perkuliahan	1	2.0
internet, dosen / materi perkuliahan	7	14.0
internet, dosen / materi perkuliahan, job fair	1	2.0
Total	50	100.0

Sumber Kuesioner No. 12

Dapat diketahui dari tabel data diatas bahwa sumber informasi yang dimiliki oleh responden mahasiswa akhir secara persentase yang terbesar adalah sumber informasi dari Lingkungan (komunitas, tetangga dirumah, lingkungan kampus), internet dan juga dari dosen / materi perkuliahan. Sumber tersebut mendapatkan persentase sebesar (21%), sedangkan persentase terbesar kedua sebesar (7%) yang menjadi sumber informasi dari pilihan responden mahasiswa akhir adalah sumber informasi dari Internet dan dosen/ materi perkuliahan.

### III.4.4 Jenis Pekerjaan Relevan

Penulis ingin mengetahui bagaimana pandangan dari para responden mengenai jenis pekerjaan yang relevan dengan program studi yang mereka pelajari selama ini, apakah persepsi mereka hanya sebatas pekerjaan-pekerjaan itu aja atau sebaliknya dan berikut dibawah ini tabel yang menunjukkan bagaimana jawaban para responden mengenai jenis pekerjaan yang relevan dengan program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan.

Tabel 3.13

Jenis pekerjaan relevan menurut (Mahasiswa Baru)

Mahasiswa Baru		
Jenis pekerjaan relevan	Frekuensi	Persen
Pustakawan	43	86.0
Pustakawan, arsiparis	1	2.0
Pustakawan, arsiparis, pengelola informasi, lain-lain	3	6.0
Arsiparis	2	4.0
Pengelola informasi	1	2.0
Total	50	100.0

Sumber Kuesioner No. 13

Dari tabel diatas dapat diketahui sebanyak (43%) responden dari mahasiswa baru menganggap pekerjaan relevan yang sesuai dengan program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan pekerjaan nya adalah pustakawan. Dan hanya (3%) saja dari mahasiswa baru tersebut yang memiliki jawaban bahwa pekerjaan nya tidak hanya pustakawan melainkan juga arsiparis, pengelola informasi dan lain-lain.

Sedangkan dari responden mahasiswa akhir akan di jelaskan oleh tabel data dibawah ini.

Tabel 3.13.1

Tabel pekerjaan relevan menurut (Mahasiswa Akhir)

Jenis pekerjaan relevan	Frrekuensi	Persen
Pustakawan	3	6.0
Pustakawan, arsiparis	5	10.0
Pustakawan, arsiparis, pengelola informasi, lain-lain	21	42.0
Pustakawan, arsiparis, lain-lain	1	2.0
Pustakawan, pengelola informasi, lain-lain	1	2.0
pustakawan, lain-lain	2	4.0
Pustakawan, arsiparis, pengelola informasi	8	16.0
Pengelola informasi, lain-lain	3	6.0
lain-lain		
- Entrepreneur dibidang Informasi	2	4.0
- Web design	1	2.0
- Manajer perpustakaan	2	4.0
- Analyst informasi	1	2.0
Total	50	100.0

Sumber Kuesioner No. 13

Dari tabel diatas dapat dilihat responden dari mahasiswa akhir sebagian besar menjawab bahwa pekerjaan yang relevan terkait dengan program studi mereka adalah pustakawan, arsiparis, pengelola informasi, dan lain-lain seperti (entrepreneur dibidang informasi, web design, manajer perpustakaan, analyst informasi) dan persentase jawaban ini sebesar (21%). Sehingga jika dibandingkan dengan

mahasiswa baru terlihat perbedaan persepsi mengenai pekerjaan yang relevan dengan program studi IIP.

### **III.5. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi terhadap lapangan pekerjaan**

Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi terhadap lapangan pekerjaan pada penelitian ini sangat beragam. Hal ini bergantung dari individu-individu atau para responden tersebut bagaimana mereka menerima pengaruh yang diberikan oleh faktor-faktor yang ada ataupun juga dapat dari pengalaman mereka sendiri terkait dengan jenis lapangan pekerjaan terkait dengan program studi. Uraian lebih jelas mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi terhadap lapangan pekerjaan dapat dilihat dari tabel-tabel berikut ini.

#### **III.5.1 Sumber persepsi mengenai lapangan kerja**

Berikut dibawah ini merupakan tabel yang menunjukkan darimana awal para responden mendapat persepsi mengenai lapangan pekerjaan nya.

Tabel 3.14

Darimana mendapat persepsi mengenai lapangan pekerjaan  
(Mahasiswa Baru)

Darimana awal mendapat persepsi mengenai lapangan kerja	Frekuensi	Persen
Pengalaman diri sendiri (contoh magang,dll)	3	6.0

Memang sudah memiliki minat terhadap pekerjaan dibidang IIP, Sudah memiliki pengetahuan terkait lapangan pekerjaan dibidang IIP, Lingkungan Perkuliahan (dosen, perkuliahan)	2	4.0
Pergaulan (teman-teman, kelompok atau komunitas)	1	2.0
Keluarga (orang tua, atau anggota keluarga yang lainnya)	44	88.0
Total	50	100.0

Sumber Kuesioner No. 14

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa responden dari mahasiswa baru mendapat persepsi awal mengenai lapangan pekerjaan dari keluarga (orang tua, atau anggota keluarga lainnya) dan persentase responden yang menjawab jawaban tersebut sebesar (44%). Sedangkan dari responden mahasiswa akhir sendiri dapat dilihat dari tabel dibawah ini.

Tabel 3.14.1

Darimana mendapat persepsi mengenai lapangan pekerjaan  
(Mahasiswa Akhir)

Darimana awal mendapat persepsi mengenai lapangan kerja	Frekuensi	Persen
Pengalaman diri sendiri (contoh magang, dll), Memang sudah memiliki minat terhadap pekerjaan dibidang IIP, Sudah memiliki pengetahuan terkait lapangan pekerjaan dibidang IIP, Pergaulan (teman-teman, kelompok atau komunitas), Keluarga (orang tua, atau anggota keluarga yang lainnya), Lingkungan Perkuliahan (dosen, perkuliahan)	3	6.0

Pengalaman diri sendiri (contoh magang,dll), Sudah memiliki pengetahuan terkait lapangan pekerjaan dibidang IIP, Pergaulan (teman-teman,kelompok atau komunitas), Lingkungan Perkuliahan (dosen, perkuliahan)	1	2.0
Pengalaman diri sendiri (contoh magang,dll), Sudah memiliki pengetahuan terkait lapangan pekerjaan dibidang IIP, Lingkungan Perkuliahan (dosen, perkuliahan)	3	6.0
Pengalaman diri sendiri (contoh magang,dll), Pergaulan (teman-teman,kelompok atau komunitas)	2	4.0
Pengalaman diri sendiri (contoh magang,dll), Pergaulan (teman-teman,kelompok atau komunitas), Keluarga (orang tua, atau anggota keluarga yang lainnya), Lingkungan Perkuliahan (dosen, perkuliahan)	6	12.0
Pengalaman diri sendiri (contoh magang,dll), Pergaulan (teman-teman,kelompok atau komunitas), Lingkungan Perkuliahan (dosen, perkuliahan)	9	18.0
Pengalaman diri sendiri (contoh magang,dll), Keluarga (orang tua, atau anggota keluarga yang lainnya)	1	2.0
Pengalaman diri sendiri (contoh magang,dll), Keluarga (orang tua, atau anggota keluarga yang lainnya), Lingkungan Perkuliahan (dosen, perkuliahan)	2	4.0
Pengalaman diri sendiri (contoh magang,dll), Lingkungan Perkuliahan (dosen, perkuliahan)	20	40.0
Sudah memiliki pengetahuan terkait lapangan pekerjaan dibidang IIP	3	6.0
Total	50	100.0

Sumber kuesioner No. 14

Berdasarkan tabel 3.14.1 diatas menunjukkan bahwa responden dari mahasiswa akhir mendapat persepsi awal mengenai lapangan pekerjaan yang terkait dengan prodi pada nantinya adalah dari Pengalaman diri sendiri (magang,dll) dan juga ditambah dari lingkungan perkuliahan (dosen, perkuliahan) dari situlah awal

persepsi mahasiswa akhir terbentuk. Persentase pilihan responden dari mahasiswa akhir tersebut sebesar (20%).

### III.5.2 Informasi yang mempengaruhi persepsi terhadap peluang lapangan pekerjaan

Yang dimaksud dengan poin ini adalah apakah para responden pernah mendapatkan informasi orang lain yang mempengaruhi para responden tersebut dalam mempersepsi peluang pekerjaan mereka pada nantinya. Dan berikut ini adalah tabel yang menunjukkan poin tersebut.

Tabel 3.15  
Pernah dapat informasi yang mempengaruhi persepsi terhadap  
peluang lapangan pekerjaan

Mahasiswa Baru			Mahasiswa Akhir		
Pernah mendapat info yang mempengaruhi persepsi terhadap lapangan kerja	Frekuensi	Persen	Pernah mendapat info yang mempengaruhi persepsi terhadap lapangan kerja	Frekuensi	Persen
Pernah	47	94.0	Pernah	50	100.0
tidak pernah	3	6.0	tidak pernah	0	0
Total	50	100.0	Total	50	100.0

Sumber Kuesioner No. 15

Sebagian besar dari kedua responden ini pernah mendapatkan informasi yang mempengaruhi persepsi mereka terhadap peluang pekerjaan mereka pada nantinya. Dari tabel tersebut diatas (47%) responden mahasiswa baru pernah mendapatkan informasi yang mempengaruhi, sedangkan responden dari mahasiswa akhir (50%) juga pernah mendapatkan informasi yang mempengaruhi.

### III.5.3 Pengaruh eksternal yang mempengaruhi persepsi

Poin pengaruh apa yang diberikan orang lain ini sebenarnya adalah lanjutan dari poin sebelumnya. Penulis ingin mengetahui pengaruh seperti apa yang diberikan orang lain kepada para responden sehingga responden tersebut memiliki persepsi mengenai peluang kerja mereka pada nantinya. Dan dibawah ini tabel yang menunjukkan bagaimana pengaruh tersebut.

Tabel 3.16

Pengaruh apa yang diberikan oleh orang lain (Mahasiswa Baru)

Pengaruh apa yang diberikan oleh orang lain	Frekuensi	Persen
Tidak menjawab	3	6.0
Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya banyak dicari oleh perusahaan karena mereka memerlukan orang-orang yang mampu mengatur dan mengolah informasi	1	2.0
Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya banyak dicari oleh perusahaan karena mereka memerlukan orang-orang yang mampu mengatur dan mengolah informasi dan Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya juga bisa menjadi entrepreneur yang berbasis ilmu dan teknologi dalam bidang informasi, perpustakaan, dokumentasi dan kearsipan.	3	6.0
Pengaruh bahwa lapangan pekerjaannya hanya sebatas menjadi pegawai perpustakaan	43	86.0
Total	50	100.0

Sumber Kuesioner No. 16

Dari tabel diatas (43%) responden dari mahasiswa baru menjawab bahwa pengaruh yang diberikan orang lain itu adalah pengaruh seperti peluang kerjanya



hanya sebagai pegawai perpustakaan. (3%) ada yang memberikan informasi bahwa peluang kerja atau lapangan pekerjaan nya banyak yang mencari karena memerlukan orang-orang yang mampu mengatur dan mengolah informasi ditambah peluang kerjanya juga dapat menjadi entrepreneur dibidang ilmu informasi dan perpustakaan. Sedangkan bagi mahasiswa akhir sendiri orang-orang yang mempengaruhi mereka dapat dilihat dari tabel dibawah ini.

Tabel 3.16.1

Pengaruh apa yang diberikan oleh orang lain (Mahasiswa Akhir)

Pengaruh apa yang diberikan oleh orang lain (mahasiswa akhir)	Frekuensi	Persen
Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya banyak dicari oleh perusahaan karena mereka memerlukan orang-orang yang mampu mengatur dan mengolah informasi	7	14.0
Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya banyak dicari oleh perusahaan karena mereka memerlukan orang-orang yang mampu mengatur dan mengolah informasi, Pengaruh bahwa lapangan pekerjaannya hanya sebatas menjadi pegawai perpustakaan, Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya juga bisa menjadi entrepreneur yang berbasis ilmu dan teknologi dalam bidang informasi, perpustakaan, dokumentasi dan kearsipan.	6	12.0
Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya banyak dicari oleh perusahaan karena mereka memerlukan orang-orang yang mampu mengatur dan mengolah informasi, Pengaruh pemahaman lapangan pekerjaan pada nantinya yang didapat dari magang dan materi perkuliahan	8	16.0

Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya banyak dicari oleh perusahaan karena mereka memerlukan orang-orang yang mampu mengatur dan mengolah informasi, Pengaruh pemahaman lapangan pekerjaan pada nantinya yang didapat dari magang dan materi perkuliahan, Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya juga bisa menjadi entrepreneur yang berbasis ilmu dan teknologi dalam bidang informasi, perpustakaan, dokumentasi dan kearsipan.	20	40.0
Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya banyak dicari oleh perusahaan karena mereka memerlukan orang-orang yang mampu mengatur dan mengolah informasi, Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya juga bisa menjadi entrepreneur yang berbasis ilmu dan teknologi dalam bidang informasi, perpustakaan, dokumentasi dan kearsipan.	5	10.0
Pengaruh bahwa lapangan pekerjaannya hanya sebatas menjadi pegawai perpustakaan, Pengaruh pemahaman lapangan pekerjaan pada nantinya yang didapat dari magang dan materi perkuliahan	2	4.0
Pengaruh pemahaman lapangan pekerjaan pada nantinya yang didapat dari magang dan materi perkuliahan, Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya juga bisa menjadi entrepreneur yang berbasis ilmu dan teknologi dalam bidang informasi, perpustakaan, dokumentasi dan kearsipan.	1	2.0
Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya juga bisa menjadi entrepreneur yang berbasis ilmu dan teknologi dalam bidang informasi, perpustakaan, dokumentasi dan kearsipan.	1	2.0
Total	50	100.0

Sumber Kuesioner No. 16

Dari tabel 3.16.1 diatas dapat diketahui orang yang mempengaruhi responden mahasiswa akhir sebagian besar memberikan Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya banyak dicari oleh perusahaan karena mereka memerlukan orang-orang yang mampu mengatur dan mengolah informasi, Pengaruh pemahaman lapangan pekerjaan pada nantinya yang didapat dari magang dan materi perkuliahan,

dan juga Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya juga bisa menjadi entrepreneur yang berbasis ilmu dan teknologi dalam bidang informasi, perpustakaan, dokumentasi dan kearsipan. pilihan jawaban ini mendapat persentase sebesar (20%) sedangkan (8%) lagi memberikan Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya banyak dicari oleh perusahaan karena mereka memerlukan orang-orang yang mampu mengatur dan mengolah informasi, Pengaruh pemahaman lapangan pekerjaan pada nantinya yang didapat dari magang dan materi perkuliahan.

### III.5.4 Sikap terhadap pengaruh dari eksternal

Persetujuan terhadap pengaruh ini maksudnya adalah apakah para responden tersebut setuju dengan pengaruh yang telah diberikan oleh orang-orang itu. Dan dibawah ini tabel yang menjelaskan poin ini.

Tabel 3.17

Persetujuan terhadap pengaruh

Mahasiswa Baru			Mahasiswa Akhir		
Persetujuan terhadap pengaruh	Frekuensi	Persen	Persetujuan terhadap pengaruh	Frekuensi	Persen
Tidak menjawab	3	6.0	Tidak menjawab	0	0.0
Setuju	45	90.0	Setuju	48	96.0
tidak setuju	2	4.0	tidak setuju	2	4.0
Total	50	100.0	Total	50	100.0

Sumber Kuesioner No. 17

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa responden dari mahasiswa baru dan responden mahasiswa akhir sama-sama setuju dengan pengaruh yang telah diberikan orang lain sehingga mereka memiliki persepsi terhadap lapangan pekerjaan pada

nantinya. Persentase dari mahasiswa baru sendiri sebesar (45%) dibawah ini ada beberapa penjelasan dari para responden mengapa mereka setuju dengan orang-orang tersebut.

*“ya aku sendiri setuju-setuju aja dengan orang-orang yang mengatakan apabila progam studi iip lulusan nya hanya jadi pegawai perpustakaan. Ditambah lagi informasi yang aku punya soal pekerjaan relevan dibidang IIP sedikit. (R.28)*

Sedangkan (2%) dari mahasiswa tidak setuju memiliki anggapan yang dapat dilihat dari hasil wawancara dibawa ini.

*“kalo menurut aku sih mas, pilihan pekerjaan, skill dan relasi yang menentukan adalah nasib kita sendiri.”(R.10)*

Dari responden mahasiswa akhir sendiri dilihat dari tabel 3.17, sebesar (50%) mereka menjawab setuju dengan pengaruh yang diberikan oleh orang-orang yang telah mempengaruhi persepsi mereka. Berikut dibawah ini juga terdapat beberapa alasan mengapa mereka setuju dengan pendapat orang-orang tersebut.

*“klo aku kas, yo aku setuju ae. Kenyataan’e memang tiap-tiap perusahaan pasti pny arsip atau dokumen yang harus diolah...toh dokumen iku diolah supoyo gampang di golek’i maneh atau temu kembali’ne gampang. (R.53)*

Ada juga responden dari mahasiswa akhir yang memiliki pendapat lain seperti berikut ini.

*“aku setuju mas, klo peluang kerja kita bisa jadi entrepreneur dibidang informasi. Aku baru paham setelah dpt kuliah analisis informasi bisnis. Dari situ aku mikir kan jaman sekarang informasi pasti dibutuhkan sm orang-orang. Aku kepikiran brarti informasi bisa dijadikan sumber penghasilan. (R. 62)*

### III.5.5 Pengalaman terkait lapangan kerja

Dalam poin ini penulis ingin mengetahui apakah para responden pernah mendapatkan pengalaman yang terkait dengan program studi IIP. Sehingga nantinya dari pengalaman tersebut juga dapat mempengaruhi persepsi mereka terhadap lapangan pekerjaan mereka nantinya. Berikut dibawah ini tabel yang menunjukkan apakah para responden pernah mendapatkan pengalaman atau tidak.

Tabel 3.18

Pengalaman terkait lapangan kerja di bidang IIP (Mahasiswa Baru)

Pengalaman terkait lapangan kerja	Frekuensi	Persen
Pernah	12	24.0
tidak pernah	38	76.0
Total	50	100.0

Sumber Kuesioner No. 18

Dari tabel diatas menunjukkan (38%) dari responden mahasiswa baru tidak pernah mendapatkan pengalaman terkait Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan. Hanya (12%) saja dari responden mahasiswa baru yang pernah

mendapatkan pengalaman terkait program studi II, Sedangkan pengalaman dari mahasiswa akhir dapat dilihat dari tabel berikut.

Tabel 3.18.1

Pengalaman terkait lapangan kerja di bidang IIP (Mahasiswa Akhir)

Pengalaman terkait lapangan kerja (mahasiswa akhir)	Frekuensi	Persen
Pernah	50	100.0
Total	50	100.0

Sumber Kuesioner No. 18

Dari tabel 3.18.1 diatas dapat diketahui bahwa (50%) dari keseluruhan responden mahasiswa akhir pernah mendapatkan pengalaman terkait lapangan kerja di bidang IIP.

### III.5.6 Jenis pengalaman terkait lapangan kerja

Pengalaman apa yang pernah dimiliki oleh responden terkait lapangan pekerjaan dibidang prograam studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan dapat dilihat dari tabel berikut ini.

Tabel 3.19

Jenis pengalaman terkait lapangan kerja (Mahasiswa Baru)

Jenis Pengalaman terkait lapangan kerja	Frekuensi	Persen
Tidak menjawab	38	76.0
Pelatihan-pelatihan terkait dengan program studi, dan Materi perkuliahan praktek	2	4.0
Materi perkuliahan praktek	10	20.0

Jenis Pengalaman terkait lapangan kerja	Frekuensi	Persen
Tidak menjawab	38	76.0
Pelatihan-pelatihan terkait dengan program studi, dan Materi perkuliahan praktek	2	4.0
Materi perkuliahan praktek	10	20.0
Total	50	100.0

Sumber Kuesioner No. 19

Dari tabel diatas dapat diketahui pengalaman dari responden mahasiswa baru didapat dari materi perkuliahan praktek dengan persentase sebesar (10%), sedangkan pengalaman lain didapat dari pelatihan-pelatihan terkait dengan program studi ditambah dengan materi perkulaiahan praktek untuk jawaban ini mendapatkan persentase sebesar (2%). Sedangkan untuk responden mahasiswa akhir sendiri dapat dilihat dari tabel data dibawah ini.

Tabel 3.19.1

Jenis pengalaman terkait lapangan kerja (Mahasiswa Akhir)

Jenis pengalaman terkait lapangan kerja (Mahasiswa akhir)	Frekuensi	Persen
Magang	1	2.0
Magang, pelatihan-pelatihan terkait dengan program studi, materi perkuliahan praktek	1	2.0
Magang, Praktek kerja lapangan (PKL)	6	12.0
Magang, Praktek kerja lapangan (PKL), Materi perkuliahan praktek	33	66.0
Magang, Materi perkuliahan praktek	9	18.0
Total	50	100.0

Sumber Kuesioner No. 19

Tabel 3.19.1 diatas menunjukkan beberapa pengalaman yang pernah didapat oleh para responden dari mahasiswa akhir diantaranya yang paling besar adalah pengalaman Magang, Praktek kerja lapangan (PKL) dan Materi perkuliahan praktek. Pengalaman ini mendapatkan persentase sebesar (33%), sedangkan (9%) pengalaman lain yang pernah didapat oleh para responden dari mahasiswa akhir meliputi pengalaman seperti Magang, Materi perkuliahan praktek.

### **III.5.7 Pemahaman setelah mendapatkan pengalaman kerja**

Poin pemahaman setelah mendaptkan pengalaman kerja ini merupakan lanjutan dari poin-poin sebelumnya. Dari sini penulis ingin mengetahui apakah dari pengalaman tersebut para responden memahami bagaimana peluang atau lapangan kerja mereka pada nantinya. Dan berikut dibawah ini adalah tabel data mengenai poin ini.

Tabel 3.20

Pemahaman setelah mendapatkan pengalaman kerja (Mahasiswa Baru)

Pemahaman selepas mendapatkan pengalaman	Frekuensi	Persen
Tidak menjawab	38	76.0
Mengerti	12	24.0
Total	50	100.0

Sumber Kuesioner No. 20



Dalam tabel Pemahaman setelah mendapatkan pengalaman kerja (mahasiswa baru) diatas dapat diketahui bahwa sebesar (12%) dari mahasiswa baru mengerti atau paham bagaimana lapangan pekerjaan mereka pada nantinya.

Sedangkan pemahaman dari responden mahasiswa akhir dapat dilihat dari tabel data dibawah ini.

Tabel 3.20.1

Pemahaman setelah mendapatkan pengalaman kerja (Mahasiswa Akhir)

Pemahaman selepas mendapatkan pengalaman (mahasiswa akhir)	Frekuensi	Persen
Mengerti	50	100.0
Total	50	100.0

Sumber Kuesioner No. 20

Sebesar (50%) dari responden mahasiswa akhir menjawab bahwa mereka mengerti bagaimana lapangan pekerjaan/ peluang kerja mereka pada nantinya. Dengan pengalaman seperti magang, materi perkuliahan praktek dan juga Praktek Kerja lapangan (PKL)

### **III.5.8 Hasil dari pengalaman**

Berikut dibawah ini adalah tabel mengenai hasil dari pengalaman responden terkait lapangan pekerjaan dibidang Ilmu Informasi dan Perpustakaan.

Tabel 3.21

## Hasil dari pengalaman (Mahasiswa Baru)

Hasil dari pengalaman tersebut	Frekuensi	Persen
Tidak menjawab	38	76.0
Mendapat pengetahuan dan skill mengenai lapangan pekerjaan dibidang ilmu informasi dan perpustakaan, dan Mendapat pemahaman mengenai bagaimana peluang kerja pada nantinya	2	4.0
Hanya mendapat nilai karena memang berorientasi pada hasil nilai kuliah	10	20.0
Total	50	100.0

## Sumber Kuesioner No. 21

Hasil dari pengalaman yang didapat oleh responden mahasiswa baru terkait lapangan pekerjaan dibidang ternyata (10%) menjawab hasilnya hanya karena mereka berorientasi pada nilai mata kuliah mereka, sedangkan (2%) menjawab bahwa mereka mendapatkan pengetahuan dan skill mengenai lapangan pekerjaan dibidang ilmu informasi dan perpustakaan, dan Mendapat pemahaman mengenai bagaimana peluang kerja pada nantinya. Sedangkan di sisi lain hasil pengalaman responden mahasiswa akhir dapat diketahui dari tabel dibawah ini.

Tabel 3.21.1

## Hasil dari pengalaman (Mahasiswa Akhir)

Hasil dari pengalaman tersebut (mahasiswa akhir)	Frekuensi	Persen
Mendapat pengetahuan dan skill mengenai lapangan pekerjaan dibidang ilmu informasi dan perpustakaan	6	12.0

Mendapat pengetahuan dan skill mengenai lapangan pekerjaan dibidang ilmu informasi dan perpustakaan, Mendapat pemahaman mengenai bagaimana peluang kerja pada nantinya	33	66.0
Mendapat pemahaman mengenai bagaimana peluang kerja pada nantinya	6	12.0
Hanya mendapat nilai karena memang berorientasi pada hasil nilai kuliah	5	10.0
Total	50	100.0

Sumber Kuesioner No. 23

Terlihat dalam tabel bahwa (33%) dari mahasiswa akhir mendapatkan beberapa hal setelah mereka memperoleh pengalaman terkait lapangan pekerjaan dibidang Ilmu Informasi dan perpustakaan hasil pengalaman tersebut adalah Mendapat pengetahuan dan skill mengenai lapangan pekerjaan dibidang ilmu informasi dan perpustakaan ditambah lagi Mendapat pemahaman mengenai bagaimana peluang kerja pada nantinya. Berikut ada beberapa dari mahasiswa akhir memberikan pernyataan terkait poin diatas.

*Aku pernah dapet pengalaman dari magang.. nah, waktu magang itu aku jadi ngerti klo pekerjaan kita nantinya bukan hanya jadi pustakawan. Melainkan juga bisa jadi pembuat sistem informasi. Soalnya waktu aku magang dulu aku dpt bagian membuat sistem di perpustakaan. (R.89)*

### III.5.9 Pengaruh mata kuliah

Pada poin ini penulis ingin mengetahui apakah materi perkuliahan yang telah didapat selama ini juga ikut mempengaruhi para responden dalam membuka wawasan atau pengetahuan mereka terhadap lapangan pekerjaan yang terkait dengan program studi pada nantinya. Dan berikut ini penyajian data nya.

Tabel 3.22

#### Pengaruh Mata Kuliah

Mahasiswa baru			Mahasiswa akhir		
Pengaruh mata kuliah dalam membuka wawasan mengenai lapangan kerja terkait	Frekuensi	Persen	Pengaruh mata kuliah dalam membuka wawasan mengenai lapangan kerja terkait	Frekuensi	Persen
berpengaruh	41	82.0	Berpengaruh	47	94.0
tidak berpengaruh	9	18.0	tidak berpengaruh	3	6.0
Total	50	100.0	Total	50	100.0

Sumber Kuesioner No. 22

Dari tabel pengaruh mata kuliah tabel 3.22 diatas dapat diketahui bahwa materi perkuliahan mempengaruhi para responden dalam membuka wawasan dan persepsi mereka mengenai lapangan kerja terkait dengan program studi yang mereka jalani saat ini. Persentase responden dari mahasiswa baru sebesar (41%) yang menjawab bahwa materi perkuliahan berpengaruh, sedangkan dari mahasiswa akhir sendiri menunjukkan (47%) yang menjawab bahwa materi perkuliahan berpengaruh dalam membuka wawasan atau pengetahuan terkait peluang kerja / lapangan pekerjaan dibidang program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan pada nantinya.

Berikut ini ada beberapa hasil dari wawancara dengan para responden mengenai poin ini.

*“materi perkuliahan ini memang sangat mempengaruhi karena perkuliahan yg sedang saya jalani ini memang dirancang untuk membuka wawasan terhadap lapangan pekerjaan terkait dg iip (R.46)*

*Karena pada saat mendapatkan materi perkulaiahan saat itulah yang akan mengasah bakat / minat dan potensi pada diri kita sehingga kita dapat mengandalkan potensi tsb pada saat memasuki dunia kerja pada nantinya (R. 90)*

Namun ada beberapa responden yang juga memiliki jawaban lain ketika penulis mewawancara’i dan berikut dibawah ini salah satu jawaban dari responden.

*Materi perkuliahan itu menurut aku tidak berpengaruh, karena pada nantinya materi yang diajarkan tersebut belum tentu berguna pada saat didalam dunia kerja. (R.41).*

## **BAB IV**

### **ANALISIS DATA DAN INTERPRETASI TEORITIK**

Berdasarkan data data yang telah diperoleh peneliti dari hasil observasi dan penyebaran kuisioner di lapangan yang telah disajikan dan diuraikan pada bab 3 sebelumnya, maka dalam bab ini akan dilakukan analisis lebih lanjut dengan mengaitkan beberapa teori yang sudah penulis sertakan di bab 1, pendapat para ahli, maupun studi studi terdahulu, serta berbagai dugaan sesuai dengan intrepetasi peneliti. Secara keseluruhan bab ini akan membahas lebih lanjut mengenai Persepsi Mahasiswa Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan Terhadap Lapangan Kerja Di Bidang Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan.

#### **IV.1 Karakteristik Individu**

Karakteristik individu atau karakteristik responden disini meliupti data demografis diantaranya seperti jenis kelamin responden, angkatan dari para responden, dan juga semester.

##### **IV.1.1 Jenis Kelamin**

Dalam temuan data pada tabel 3.1 (Hal III-2), diketahui bahwa responden yang terlibat dalam penelitian ini mayoritas berjenis kelamin laki-laki dengan persentase (51%), sedangkan untuk responden perempuan hanya berbeda dua digit daripada persentase laki-laki yaitu dengan persentase (49%). Dalam

penelitian ini penulis memasukkan variabel jenis kelamin karena menurut Mar'at (1981 :22) dimana dijelaskan bahwa persepsi juga dapat dipengaruhi oleh kognisi, afeksi, konasi, dan sikap dari individu. Diketahui bahwa antara individu dengan jenis kelamin laki-laki tentu akan berbeda dengan individu-individu perempuan.

#### **IV.1.2 Angkatan**

Angkatan di dalam penelitian ini terdiri dari responden angkatan 2008, 2009 dan juga responden angkatan 2012. Penulis memilih 3 angkatan tersebut karena penulis ingin mengetahui bagaimana persepsi mahasiswa baru yang notabene dari angkatan 2012 dan juga persepsi mahasiswa akhir yang terdiri dari angkatan 2008 dan 2009, penulis ingin meneliti persepsi mereka terhadap peluang kerja/ lapangan kerja mereka terkait dengan prodi IIP pada nantinya selepas menyelesaikan studi di program IIP. Alasan penulis memilih angkatan tersebut yang dapat dikatakan mahasiswa baru, seperti yang dikemukakan dalam Taylor (1968 : 178-189) dimana ketika kebutuhan informasi (informasi mengenai lapangan kerja terkait) belum sungguh-sungguh dikenali sebagai kebutuhan. Sedangkan dari mahasiswa akhir sendiri dapat dikatakan mereka sudah jelas mengenali bagaimana kebutuhan informasinya (informasi mengenai lapangan kerja terkait) ditambah lagi mahasiswa akhir ini juga sudah memiliki pengalaman dan juga pengetahuan yang lebih banyak daripada mahasiswa baru. Dalam tabel 3.2 (Hal III-3) sendiri dapat diketahui bahwa responden penelitian ini terdiri dari angkatan 2012 / mahasiswa baru dengan persentase sebesar (50%), sedangkan

dari mahasiswa akhir antara angkatan 2008 dengan persentase (22%) dan juga dari angkatan 2009 dengan persentase sebesar (28%).

## **IV.2 Penilaian Awal Terhadap Prodi Ilmu Informasi dan Perpustakaan**

Penilaian awal terhadap Program Studi Ilmu Informasi dan perpustakaan ini merupakan dasar yang mempengaruhi responden untuk mempersepsikan bagaimana peluang kerja mereka pada nantinya yang terkait dengan program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan ini. Untuk menilai bagaimana persepsi peluang kerja mereka, penulis terlebih dahulu menguji bagaimana penilaian awal responden terhadap program studi yang sudah diambil atau dipilih.

### **IV.2.1 Keinginan Melanjutkan Pendidikan Perguruan Tinggi**

Keinginan para responden untuk melanjutkan pendidikannya selepas menyelesaikan sekolah menengah atau setingkatnya ke jenjang perguruan tinggi, ingin diteliti oleh penulis apakah para responden ini memiliki keinginan sendiri atau dari keinginan orang lain. Dalam tabel 3.3 (Hal III-5), dapat diketahui sebanyak (44%) dari mahasiswa baru dan (39%) dari mahasiswa akhir melanjutkan pendidikan perguruan tinggi berawal dari keinginan orang lain bukan dari keinginan tiap-tiap individu sendiri. Peneliti ingin meneliti poin tersebut karena pada dasarnya tiap-tiap individu pasti memiliki suatu perencanaan-perencanaan dimana dalam konteks ini perencanaan tersebut adalah perencanaan untuk melanjutkan jenjang pendidikan dan pemilihan program studi. Di dalam perencanaan-perencanaan tersebut ada yang namanya rational choice atau yang dikenal dengan pilihan rasional, dimana dalam



membuat pilihan setiap individu atau para responden tersebut pada awalnya memiliki keinginan terhadap sesuatu dan yakin akan apa yang diinginkan tersebut sehingga dari keyakinan tersebut timbul pilihan rasional. (*James S, Coleman 1994*) Namun dalam pemilihan rasional itu individu-individu juga dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diantaranya Orang Tua, Teman-Teman, Gender, Karakteristik Kepribadian Individu (Berk, Bariyo 2004)

#### **IV.2.2 Pengetahuan Tentang Prodi Ilmu Informasi dan Perpustakaan**

Responden yang termasuk di dalam poin pengetahuan tentang program Ilmu Informasi dan Perpustakaan yang tersaji di dalam tabel 3.4 (Hal III-7) dapat diketahui bahwa (24%) dengan persentase terbesar dari responden mahasiswa baru menjawab bahwa pengetahuan mereka mengenai program studi IIP adalah program studi yang unik dan jarang terdapat di berbagai perguruan tinggi, begitu juga dengan mahasiswa akhir yang memiliki pengetahuan sama dengan persentase terbesar (23%). Di dalam poin pertanyaan kuesioner no 4 ini penulis ingin mengetahui bagaimana pengetahuan awal dari para responden mengenai program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan sehingga muncul pilihan-pilihan dominan yang notabene adalah program studi yang telah mereka jalani selama ini. Menurut *James S Coleman* dalam teori rational choice nya menyatakan bahwa dalam pilihan rasional dikenal dengan adanya preferensi-preferensi atau pilihan yang dominan dan dalam konteks

ini adalah pilihan dominan responden saat memilih program studi mereka selespas menyelesaikan studi di tingkat SMA.

#### **IV.2.3 Sumber informasi mengenai Program IIP**

Dalam poin ini “Asal Informasi atau Sumber Informasi mengenai Program Ilmu Informasi dan Perpustakaan” penulis ingin mengetahui dari mana sumber informasi yang didapat oleh responden mengenai program studinya. Tabel 3.5 (Hal III-8) menunjukkan bahwa responden dari mahasiswa baru memiliki beberapa sumber informasi mengenai Ilmu Informasi dan Perpustakaan. Diantaranya yang paling banyak adalah bersumber dari keluarga (orang tua, saudara, dan lain-lain) persentase yang menunjukkan sumber tersebut sebesar (20%) sedangkan persentase terbesar kedua adalah bersumber dari keluarga dan dari internet yang menunjukkan persentase sebesar (15%). Sedangkan dari Mahasiswa Akhir sendiri dilihat dari tabel 3.5.1 (Hal III-10) memiliki sumber informasi yang lebih besar di poin keluarga, lingkungan, teman-teman dan internet. Di poin tersebut mahasiswa akhir memiliki persentase sebesar (25%) sedangkan sumber informasi terbesar kedua yang banyak dimiliki oleh mahasiswa akhir adalah sumber dari keluarga, internet dan teman-teman dengan persentase sebesar (8%). Beberapa sumber salah satunya keluarga merupakan pendulang persentase terbesar dari kedua belah pihak antara mahasiswa baru dan akhir. Ini menunjukkan bahwa peran seperti keluarga juga teman-teman mempengaruhi para responden atau orang, dalam menentukan pilihan contohnya dalam menentukan pemilihan program studi saat melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi (Berk dalam bariyo 2004).

### **IV.3 Alasan Pemilihan Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan**

Dalam poin ini penulis ingin mengetahui bagaimana alasan-alasan para responden memilih program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan ini. Penulis meneliti mulai dari pilihan berapa responden memilih prodi ini, alasan apa saja yang membuat para responden memilih program studi ini, dan juga kesesuaian bakat dan minat para responden terhadap prodi. Dari poin-poin tersebutlah nantinya penulis akan mendapat gambaran awal mengenai persepsi para responden atau mahasiswa-mahasiswa tersebut. Untuk itu berikut dibawah ini adalah analisis teoritik dan juga intepretasi data nya

#### **IV.3.1 Pilihan Program Studi Ilmu Informas dan Perpustakaan**

Yang dimaksud pilihan Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan ini adalah, pada pilihan berapakah para responden memilih prodi IIP ini ketika tes SNMPTN atau tes PMDK dan sejenisnya. Alasan penulis meneliti dari poin ini adalah keterkaitan antara gambaran para responden mengenai progam studi dengan apa yang telah terjadi ketika kuliah dan selepas berkuliah dari prodi tersebut. Dapat dilihat pada tabel 3.6 (Hal III-12) diketahui sebagian besar dari para responden dari mahasiswa baru maupun mahasiswa akhir memilih program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan sebagai pilihan kedua. Dari responden mahasiswa baru sendiri memiliki persentase yang besar yaitu sebesar (47%) sedangkan dari responden mahasiswa akhir sendiri memiliki persentase sebesar (37%). Beberapa responden yang memilih pilihan pertama hanya beberapa saja, terlihat dari responden

mahasiswa baru menunjukkan hanya (3%) saja, sedangkan dari responden mahasiswa akhir yang memilih prodi IIP sebagai pilihan pertama sendiri memiliki persentase hanya (13%). Penulis meneliti ini dengan dugaan awal apabila para responden tersebut memilih prodi tersebut pada pilihan pertama, kemungkinan besar mereka sudah mengerti seluk beluk tentang prodi yang dia pilih dan bisa juga karena mereka sudah memiliki minat dan bakat sesuai dengan prodi tersebut. Namun apabila para responden memilih pada pilihan kedua kemungkinan besar mereka hanya menjadikan prodi ini sebagai suatu strategi dimana mereka harus melanjutkan jenjang pendidikan di perguruan tinggi atau juga bisa karena dorongan dari faktor lain dari luar dirinya.

#### **IV.3.2 Alasan pemilihan prodi IIP (Pilihan Pertama)**

Alasan responden memilih prodi Ilmu Informasi dan Perpustakaan sebagai pilihan pertama akan dijabarkan penulis pada poin ini. Ada beberapa yang menjadi alasan responden memilih prodi IIP ini sebagai pilihan pertama. Dan seperti dugaan peneliti mengenai alasan responden memilih prodi IIP sebagai pilihan pertama dapat dibuktikan dengan data yang diperoleh penulis dalam tabel 3.7 (Hal III-13) dan juga pada tabel 3.7.1 (Hal III-14) dimana dari kedua tabel tersebut dapat diketahui responden mahasiswa baru memilih prodi IIP sebagai pilihan pertama adalah karena alasan dorongan orang tua dengan persentase (1%), sedangkan alasan lainnya seperti lapangan kerja pada nantinya banyak dibutuhkan oleh perusahaan hanya mendapatkan persentase sebesar (2%). Disisi lain dari responden mahasiswa akhir lebih banyak memiliki alasan mengapa memilih prodi IIP sebagai pilihan pertama,

diantaranya adalah alasan memang minat dari awal, dorongan orang tua, karena lapangan pekerjaan pada nantinya dibutuhkan banyak perusahaan alasan ini mendapat persentase sebesar (3%). Sedangkan alasan lain yang paling besar adalah Karena memang sudah minat dari awal, Karena dorongan orang tua dan juga alasan lain-lain, presentase ini sebesar (10%). Dari situ dapat disimpulkan sebenarnya sebagian besar dari responden yang memilih prodi IIP sebagai pilihan pertama adalah karena alasan “memang sudah minat dari awal”. Ini seperti yang telah dikemukakan di dalam (Berk dalam Dariyo, 2004) dimana faktor yang mempengaruhi orang dalam menentukan karier remaja dapat dipengaruhi oleh faktor karakteristik kepribadian individu.

#### **IV.3.3 Alasan pemilihan prodi IIP (Pilihan Kedua)**

Disini penulis ingin memaparkan bagaimana alasan responden memilih program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan sebagai pilihan kedua. Dalam tabel 3.8 (Hal III-15) dapat diketahui bahwa mahasiswa baru memilih program studi IIP sebagai pilihan kedua sebagian besar adalah sebagai pilihan cadangan apabila pilihan pertama tidak lolos, alasan tersebut ditunjukkan dengan persentase sebesar (20%). Alasan lain yang menjadi jawaban responden seperti pilihan cadangan dan juga karena program studi iip jarang diminati sehingga mudah untuk ditembus mendapatkan persentase sebesar (14%). Sedangkan untuk alasan dari responden mahasiswa akhir dapat dilihat dari tabel 3.8.1 (Hal III-16) dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa alasan yang mendapatkan persentase terbesar dari responden mahasiswa akhir memilih program studi IIP sebagai pilihan kedua adalah

alasan karena dorongan orang tua dan juga karena prodi tersebut hanya sebagai pilihan cadangan apabila pertama tidak lolos. Alasan ini mendapatkan persentase sebesar (24%). Hal ini juga sesuai dengan dugaan awal penulis dimana mereka memilih prodi ini sebagai pilihan kedua adalah karena alasan yang muncul dari luar dirinya atau faktor yang lain contohnya keluarga atau orang tua. Hal ini juga sama seperti yang dikemukakan dalam (Berk dalam Dariyo, 2004) dimana faktor yang mempengaruhi orang dalam menentukan karier remaja dapat dipengaruhi oleh faktor dari luar individu salah satunya orang tua, teman-teman, dan lain-lain.

#### **IV.3.4 Kesesuaian program studi dengan bakat dan minat**

Di dalam poin ini penulis ingin mengetahui apakah program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan yang sudah dipilih oleh responden sudah sesuai dengan bakat dan minat mereka. Penulis ingin mengetahui nya terkait dengan beberapa faktor yang dikemukakan dalam (Berk dalam Dariyo, 2004) yang menyebutkan bahwa penentuan dan pemilihan karir oleh remaja atau dalam konteks ini para responden ditentukan oleh beberapa faktor. Dimana dalam faktor-faktor tersebut terdapat faktor Orang tua, Teman-teman, Gender dan karakteristik kepribadian individu. Bakat dan minat itu sendiri termasuk di dalam faktor karakteristik kepribadian individu. Untuk mengetahui bagaimana kesesuaian program studi dengan bakat dan minat para responden dapat dilihat dari tabel 3.9 (Hal III-18) dari tabel penyajian data tersebut diketahui bahwa kesesuaian program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan dengan minat bakat para responden antara mahasiswa baru dan mahasiswa akhir sebagian besar sama-sama kebanyakan menjawab jika

minat dan bakat mereka tidak sesuai dengan program studinya. Persentase untuk menunjukkan jawaban tersebut adalah (47%) dari jawaban responden mahasiswa baru sedangkan dari responden mahasiswa akhir menunjukkan persentase sebesar (31%). Namun meskipun demikian faktor seperti orang tua sangat dominan dalam penentuan karir atau penentuan para mahasiswa dalam memilih prodi IIP. Dan untuk minat dan bakat sendiri dapat dibentuk setelah para mahasiswa atau responden tersebut mendapat pembekalan atau perkuliahan di Prodi IIP.

#### **IV.4 Persepsi terhadap peluang kerja**

Dalam poin inilah yang sebenarnya menjadi poin utama dalam penelitian yang dilakukan oleh penulis, dimana dalam poin ini penulis ingin mengetahui bagaimana persepsi para responden terhadap peluang kerja mereka pada nantinya. Dan tentunya dengan disertai beberapa teori para ahli untuk menginterpretasikan data yang sudah diambil oleh penulis di lapangan.

##### **IV.4.1 Peluang Kerja**

Peluang kerja disini yang dimaksudkan adalah bagaimana tanggapan atau persepsi dari para responden dari mahasiswa baru Ilmu Informasi dan Perpustakaan juga mahasiswa akhir Ilmu Informasi dan Perpustakaan terhadap peluang kerja mereka pada nantinya selepas berkuliah dari program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan apakah peluang itu menjanjikan atau malah sebaliknya. Dan tentunya peluang kerja tersebut adalah peluang kerja yang berkaitan dengan program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan. Persepsi terhadap peluang kerja itu sendiri dapat

dimiliki oleh tiap-tiap responden, dimana mereka memiliki stimulus/rangsangan yang berbeda atau dapat dikatakan pemahaman yang berbeda terhadap obyeknya dalam konteks penelitian ini obyek tersebut adalah peluang kerja mereka. Dalam .(Mahmud,dimayanti 1990) mengatakan bahwa persepsi itu merupakan pengertian pengertian kita tentang situasi sekarang dalam artian pengalaman pengalaman kita yang telah lalu, karena itu apa yang kita persepsi pada pada suatu waktu tertentu akan tergantung bukan saja pada stimulusnya sendiri, tetapi juga pada latar belakang beradanya stimulus itu, seperti pengalaman pengalaman sensoris kita yang terdahulu, perasaan kita pada waktu itu, prasangka prasangka, keinginan keinginan, sikap dan tujuan kita. Untuk mengetahui bagaimana persepsi dari para responden mengenai peluang kerja mereka dalam temuan data pada tabel 3.10 (Hal III-20) dapat diketahui bahwa sebagian besar persepsi para responden mahasiswa baru terhadap peluang kerja mereka pada nantinya adalah peluang kerjanya hanya sebagai pegawai perpustakaan, persepsi mereka ini mendapat persentase sebesar (30%) sedangkan persentase tertinggi kedua dari persepsi mereka adalah persepsi bahwa peluang kerja mereka masih sedikit dan juga hanya sebagi pegawai perpustakaan, persentase dari persepsi mereka ini mendapatkan persentase sebesar (15%). Untuk persepsi dari responden mahasiswa akhir terhadap peluang kerja mereka dapat dilihat dalam temuan data pada tabel 3.10.1 (Hal III-21), dari tabel data tersebut dapat diketahui bahwa terjadi perbedaan persepsi dari responden mahasiswa baru dengan responden mahasiswa akhir, dimana dalam tabel diatas sebagian besar mahasiswa akhir memiliki persepsi bahwa peluang kerja mereka pada nantinya sangat menjanjikan



karena banyak perusahaan yang membutuhkan dalam persepsi ini jawaban dari responden mahasiswa akhir mendapat persentase sebesar (27 %). Sedangkan persentase terbesar kedua yang menunjukkan persepsi dari mahasiswa akhir para responden tersebut memilih pilihan jawaban lain-lain sebesar (12%) dan dari jawaban lain-lain tersebut dapat dijabarkan bahwa persepsi mereka ada yang menjawab peluang kerja mereka bisa menjadi entrepreneur dibidang informasi, web design dan juga manajer perpustakaan. Perbedaan persepsi seperti inilah yang kerap terjadi seperti yang di maksudkan dalam (Mahmud,dimayanti 1990), bahwa persepsi tersebut dapat dipengaruhi oleh pengalaman, stimulus dan juga latar belakangnya, parasangka, dan juga dari keinginan, sikap dan tujuan dari kita. Dalam konteks ini mungkin responden mahasiswa baru dan akhir memiliki pengalaman, keinginan, sikap dan tujuan yang berbeda.

#### **IV.4.2 Informasi Peluang Kerja**

Informasi juga sangat penting di dalam membentuk suatu persepsi dari tiap-tiap individu. Dalam (Mar'at, 1981) mengatakan bahwa persepsi adalah suatu proses pengamatan dari seseorang yang berasal dari suatu kondisi secara terus menerus yang dipengaruhi oleh arus informasi dari lingkungan nya. Dalam poin ini penulis ingin mengetahui bagaimana informasi yang dimiliki oleh para responden mengenai peluang kerja yang berkaitan dengan program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan dimana informasi-informasi tersebut yang akan mempengaruhi persepsi mereka. Untuk mengetahui bagaimana informasi yang dimiliki oleh para responden, dapat ditemukan dalam tabel 3.11 (Hal III-22) dimana dapat diketahui bahwa responden

mahasiswa baru sedikit dalam memiliki informasi mengenai peluang kerja, hal itu terbukti dengan persentase (47%) dari 50 responden mahasiswa baru menjawab sedikit dalam informasi mengenai peluang kerja mereka pada nantinya.

Sedangkan dari responden mahasiswa akhir berbeda, dalam tabel diatas menunjukkan bahwa responden dari mahasiswa akhir lebih banyak memiliki informasi mengenai peluang kerja mereka, dengan persentase (34%). Perbedaan tersebut dapat terjadi oleh karena perbedaan lingkungan seperti yang telah diungkapkan oleh (Mar'at 1981), dimana responden mahasiswa baru masih terbilang baru dalam perkuliahan program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan sedangkan mahasiswa akhir sendiri sudah lama dan juga sudah mendapat materi perkuliahan dan pengalaman yang jauh lebih banyak daripada mahasiswa baru.

#### **IV.4.3 Sumber informasi mengenai peluang kerja**

Di dalam poin ini penulis ingin meneliti darimana sumber informasi yang dapat mempengaruhi responden dalam mempersepsi peluang kerja mereka pada nantinya. Untuk mengetahui darimana sumber tersebut darimana dalam temuan data pada tabel 3.12 (Hal III-23) dapat diketahui bahwa mahasiswa baru ini sumber informasi yang mereka dapat paling dominan bersumber dari keluarga (Orang tua, Saudara, Keluarga yang lain) pilihan responden mahasiswa baru tersebut mendapat persentase sebesar (30%). Sedangkan persentase tertinggi kedua yang menjadi sumber informasi para responden mahasiswa baru adalah dari keluarga (Orang tua,

Saudara, Keluarga yang lain) ditambah dengan adanya sumber dari internet, sumber informasi ini mendapatkan persentase sebesar (15%).

Disisi lain dari responden mahasiswa akhir dalam temuan data pada tabel 3.12.1 (Hal III-24) dapat diketahui bahwa sumber informasi yang dimiliki oleh responden mahasiswa akhir secara persentase yang terbesar adalah sumber informasi dari Lingkungan(komunitas, tetangga dirumah, lingkungan kampus), internet dan juga dari dosen / materi perkuliahan. Sumber tersebut mendapatkan persentase sebesar (21%), sedangkan persentase terbesar kedua sebesar (7%) yang menjadi sumber informasi dari pilihan responden mahasiswa akhir adalah sumber informasi dari Internet dan dosen/ materi perkuliahan.

#### **IV.4.4 Jenis Pekerjaan yang Relevan**

Penulis ingin mengetahui bagaimana pandangan dari para responden mengenai jenis pekerjaan yang relevan dengan program studi yang mereka pelajari selama ini, apakah persepsi mereka hanya sebatas pekerjaan-pekerjaan itu aja atau sebaliknya. Didalam (Pedoman pendidikan prodi IIP,2009) menyatakan bahwa profil lulusan dari program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan adalah *Information professional, library manager, documentation system designer, dan archival system designer*. Dari beberapa profil lulusan tersebut apakah para responden mengetahui bagaimana pekerjaan yang relevan pada mereka atau pandangan mereka hanya sebatas sebagai pustakawan. Itulah yang akan diteliti oleh penulis dalam poin ini. Untuk mengetahuinya dapat diketahui dalam temuan data pada tabel 3.13 (Hal III-

26) ditemukan bahwa sebanyak (43%) responden dari mahasiswa baru menganggap pekerjaan relevan yang sesuai dengan program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan pekerjaan nya adalah pustakawan. Dan hanya (3%) saja dari mahasiswa baru tersebut yang memiliki jawaban bahwa pekerjaan nya tidak hanya pustakawan melainkan juga arsiparis, pengelola informasi dan lain-lain. Sedangkan dari responden mahasiswa akhir dalam temuan data pada tabel 3.13.1 (Hal III-27) dapat diketahui bahwa sebagian besar menjawab bahwa pekerjaan yang relevan terkait dengan program studi mereka adalah pustakawan, arsiparis, pengelola informasi, dan lain-lain seperti (entrepreneur dibidang informasi, web design, manajer perpustakaan, analyst informasi) dan persentase jawaban ini sebesar (21%). Terjadi perbedaan persepsi mengenai pekerjaan yang relevan antara responden mahasiswa baru dan akhir. Ini disebabkan karena kebutuhan informasi antara mahasiswa baru dan akhir yang berbeda. Seperti yang di ungkapkan oleh (Taylor, R.S 1968) dimana terdapat tingkatan yang dilalui oleh pikiran manusia sebelum sebuah kebutuhan benar-benar dapat terwujud secara pasti. Mungkin antara responden mahasiswa baru belum memiliki kebutuhan secara benar-benar mengenai bagaimana pekerjaan mereka pada nantinya karena mereka termasuk masih baru dalam berkuliah, sedangkan dari mahasiswa akhir sendiri mereka pasti memiliki kebutuhan yang begitu jelas karena mereka akan lulus dari program pendidikan S1 nya sehingga mereka mengerti betul bagaimana pekerjaan relevan yang terkait dengan prodi mereka ditambah lagi mahasiswa akhir ini sudah mendapatkan materi

perkuliahan yang lebih banyak daripada mahasiswa baru, begitu juga dengan pengalamannya.

#### **IV.V Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi terhadap lapangan pekerjaan**

Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi terhadap lapangan pekerjaan pada penelitian ini sangat beragam. Hal ini bergantung dari individu-individu atau para responden tersebut bagaimana mereka menerima pengaruh yang diberikan oleh faktor-faktor yang ada ataupun juga dapat dari pengalaman mereka sendiri terkait dengan jenis lapangan pekerjaan terkait dengan program studi.

##### **IV.V.1 Sumber persepsi mengenai lapangan kerja**

Persepsi itu memegang peranan yang penting di dalam pembentukan adjustment kita sendiri. Tiap-tiap individu dalam menangkap dan memahami sebuah informasi berbeda-beda sehingga persepsi mereka akan informasi tersebut menjadi berbeda juga antara satu individu satu dengan yang lainnya. Dalam konteks penelitian ini individu-individu tersebut adalah para responden dari mahasiswa baru dan akhir Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan. Menurut *Bimo Walgito* Persepsi seseorang dalam menangkap informasi dan peristiwa dapat dipengaruhi oleh 2 faktor (Walgito, Bimo 1999) yaitu faktor internal yang terdiri dari self perception dan self perception ini dipengaruhi oleh pengalaman individu, motivasi diri dari individu dan juga kerangka berpikir. Sedangkan yang kedua adalah faktor eksternal yang meliputi pengaruh teman/ pergaulan teman, lingkungan keluarga, lingkungan dosen/ perkuliahan dan lain-lain. Di dalam poin ini penulis ingin meneliti dan

mengetahui darimana para responden mendapat persepsi awal mengenai peluang kerja/lapangan kerja mereka. Dan hal itu dapat dilihat dari temuan data pada tabel 3.14 (Hal III-28), dimana diketahui bahwa responden dari mahasiswa baru mendapat persepsi awal mengenai lapangan pekerjaan dari keluarga (orang tua, atau anggota keluarga lainnya) dan persentase responden yang menjawab jawaban tersebut sebesar (44%).

Sedangkan hasil dari mahasiswa akhir sendiri dilihat dari tabel 3.14.1 (Hal III-29) dapat diketahui bahwa responden dari mahasiswa akhir mendapat persepsi awal mengenai lapangan pekerjaan yang terkait dengan prodi pada nantinya adalah dari Pengalaman diri sendiri (magang,dll) dan juga ditambah dari lingkungan perkuliahan (dosen, perkuliahan) dari situlah awal persepsi mahasiswa akhir terbentuk. Persentase pilihan responden dari mahasiswa akhir tersebut sebesar (20%). Dari temuan data diatas dapat disimpulkan bahwa secara garis besar mahasiswa baru mendapat persepsi awal dari faktor eksternal atau faktor dari luar dirinya tepatnya dari keluarga, sedangkan mahasiswa akhir sendiri mendapat persepsi awal mengenai lapangan kerja mereka adalah dari faktor internal dan juga faktor eksternal contohnya adalah pengalaman diri sendiri dan juga dari lingkungan perkuliahan.

#### **IV.V.2 Informasi yang mempengaruhi persepsi terhadap peluang lapangan pekerjaan**

Yang dimaksud dengan poin ini adalah apakah para responden pernah mendapatkan informasi dari orang lain atau lingkungan yang mempengaruhi para

responden tersebut dalam mempersepsi peluang pekerjaan mereka pada nantinya. Dalam temuan data pada tabel 3.15 (Hal III-31) dalam tabel data tersebut diketahui bahwa Sebagian besar dari kedua responden ini pernah mendapatkan informasi yang mempengaruhi persepsi mereka terhadap peluang pekerjaan mereka pada nantinya. Dari tabel tersebut diatas (47%) responden mahasiswa baru pernah mendapatkan informasi yang mempengaruhi, sedangkan responden dari mahasiswa akhir (50%) juga pernah mendapatkan informasi yang mempengaruhi.

Menurut Young (1956) mengemukakan bahwa persepsi merupakan aktivitas dari mengindra, menginterpretasikan dan memberikan penilaian terhadap obyek-obyek fisik maupun obyek sosial, dan pengindraan tersebut tergantung pada stimulus yang ada di lingkungannya. Dalam temuan data diatas dapat disimpulkan bahwa memang lingkungan dapat mempengaruhi seseorang dalam mempersepsi suatu obyek.

#### **IV.V.3 Pengaruh eksternal yang mempengaruhi persepsi**

Dalam konteks poin ini, sebenarnya penulis hanya ingin mengetahui bagaimana pengaruh yang telah diberikan orang lain atau lingkungan terhadap para responden sehingga mempengaruhi mereka dalam mempersepsi lapangan pekerjaan mereka pada nantinya. Di dalam temuan data pada tabel 3.16 (Hal III-32) diketahui bahwa (43%) responden dari mahasiswa baru menjawab bahwa pengaruh yang diberikan orang lain itu adalah pengaruh seperti peluang kerjanya hanya sebagai pegawai perpustakaan. (3%) ada yang memberikan informasi bahwa peluang kerja

atau lapangan pekerjaan nya banyak yang mencari karena memerlukan orang-orang yang mampu mengatur dan mengolah informasi ditambah peluang kerjanya juga dapat menjadi entrepreneur dibidang ilmu informasi dan perpustakaan.

Sedangkan bagi mahasiswa akhir sendiri didalam temuan data pada tabel 3.16.1 (Hal III-33) orang-orang yang mempengaruhi mereka sebagian besar memberikan pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya banyak dicari oleh perusahaan karena mereka memerlukan orang-orang yang mampu mengatur dan mengolah informasi, Pengaruh pemahaman lapangan pekerjaan pada nantinya yang didapat dari magang dan materi perkuliahan, dan juga Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya juga bisa menjadi entrepreneur yang berbasis ilmu dan teknologi dalam bidang informasi, perpustakaan, dokumentasi dan kearsipan. pilihan jawaban ini mendapat persentase sebesar (20%) sedangkan (8%) lagi memberikan Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya banyak dicari oleh perusahaan karena mereka memerlukan orang-orang yang mampu mengatur dan mengolah informasi, Pengaruh pemahaman lapangan pekerjaan pada nantinya yang didapat dari magang dan materi perkuliahan.

#### **IV.V.4 Sikap terhadap pengaruh dari eksternal**

Persetujuan terhadap pengaruh yang telah diberikan oleh orang lain atau lingkungan yang mempengaruhi persepsi ini maksudnya adalah, apakah para responden setuju atau tidak dengan pengaruh yang telah diberikan oleh orang lain atau lingkungan itu. Karena di dalam (Walgito, Bimo 1999 hal 40) mengatakan



bahwa ada beberapa sikap individu terhadap lingkungan nya diantaranya adalah individu menolak atau menentang lingkungan, individu menerima lingkungan atau individu bersikap netral terhadap lingkungan nya. Untuk mengetahui bagaimana sikap para responden terhadap lingkungannya berikut adalah hasil temuan data pada tabel 3.17 (Hal III-35), dalam temuan data tersebut dapat diketahui bahwa responden dari mahasiswa baru dan responden mahasiswa akhir sama-sama setuju dengan pengaruh yang telah diberikan orang lain sehingga mereka memiliki persepsi terhadap lapangan pekerjaan pada nantinya. Persentase dari mahasiswa baru sendiri sebesar (45%). Temuan data diatas menunjukkan bahwa sikap para responden terhadap lingkungan nya dalam poin ini adalah menerima lingkungan, menurut (Walgito, Bimo 1999 hal 41) mengatakan bahwa alasan individu menerima lingkungan adalah karena lingkungan tersebut sesuai atau sejalan dengan yang ada di dalam diri individu, dengan demikian individu tersebut akan menerima lingkungan itu.

#### **IV.V.5 Pengalaman terkait lapangan kerja**

Dalam poin ini penulis ingin mengetahui apakah para responden pernah mendapatkan pengalaman yang terkait dengan program studi IIP. Sehingga nantinya dari pengalaman tersebut juga dapat mempengaruhi persepsi mereka terhadap lapangan pekerjaan mereka nantinya. Poin pengalaman ini menurut para ahli seperti (Mar'at 1981 :22) adalah salah satu komponen dalam pembentukan suatu persepsi

dari tiap-tiap individu. Di dalam temuan data pada tabel 3.18 (Hal III-37) menunjukkan (38%) dari responden mahasiswa baru tidak pernah mendapatkan pengalaman terkait Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan. Hanya (12%) saja dari responden mahasiswa baru yang pernah mendapatkan pengalaman terkait program studi IIP. Sedangkan dari mahasiswa akhir sendiri dalam temuan data pada tabel 3.18.1 (Hal III-38) dapat diketahui bahwa (50%) dari keseluruhan responden mahasiswa akhir pernah mendapatkan pengalaman terkait lapangan kerja di bidang IIP.

#### **IV.V.6 Jenis pengalaman terkait lapangan kerja**

Di dalam poin ini peneliti ingin mengetahui Pengalaman apa yang pernah dimiliki para responden terkait lapangan pekerjaan dibidang program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan. Di dalam temuan data pada tabel 3.19 (Hal III-38) diketahui pengalaman dari responden mahasiswa baru didapat dari materi perkuliahan praktek dengan persentase sebesar (48%), sedangkan pengalaman lain didapat dari pelatihan-pelatihan terkait dengan program studi ditambah dengan materi perkuliahan praktek untuk jawaban ini mendapatkan persentase sebesar (2%).

Sedangkan untuk responden mahasiswa akhir sendiri dalam temuan data pada tabel 3.19.1 (Hal III-39) menunjukkan beberapa pengalaman yang pernah didapat oleh para responden dari mahasiswa akhir diantaranya yang paling besar adalah pengalaman Magang, Praktek kerja lapangan (PKL) dan Materi perkuliahan

praktek. Pengalaman ini mendapatkan persentase sebesar (33%), sedangkan (9%) pengalaman lain yang pernah didapat oleh para responden dari mahasiswa akhir meliputi pengalaman seperti Magang dan Materi perkuliahan praktek.

#### **IV.V.7 Pemahaman setelah mendapatkan pengalaman kerja**

Poin pemahaman setelah mendapatkan pengalaman kerja ini merupakan lanjutan dari poin-poin sebelumnya. Dari sini penulis ingin mengetahui apakah dari pengalaman tersebut para responden memahami bagaimana peluang/ lapangan kerja mereka pada nantinya. Karena akan percuma apabila individu sudah pernah mendapatkan pengalaman namun tidak memahami apa yang diperoleh dari pengalaman itu. Dalam temuan data pada tabel 3.20 (Hal III-40) diketahui bahwa sebesar (12%) dari mahasiswa baru mengerti atau paham bagaimana lapangan pekerjaan mereka pada nantinya. Sedangkan (38%) dari mahasiswa baru masih belum mengerti bagaimana lapangan pekerjaan pada nantinya

Sedangkan pemahaman dari responden mahasiswa akhir sendiri mengenai pengalaman nya dapat dilihat dalam temuan data pada tabel 3.20.1 (Hal III-41) dapat diketahui sebesar (50%) dari responden mahasiswa akhir menjawab bahwa mereka mengerti bagaimana lapangan pekerjaan atau peluang kerja mereka pada nantinya. Pemahaman itu didapat dari pengalaman seperti magang, materi perkuliahan praktek dan juga Praktek Kerja lapangan (PKL). Dari temuan-temuan data diatas peneliti memiliki interpretasi bahwa meskipun individu-individu tersebut memiliki

pengalaman belum tentu dari para individu tersebut memahami apa inti dari pengalaman tersebut.

#### **IV.V.8 Hasil dari pengalaman yang telah didapat tersebut**

Setelah mengetahui bagaimana pemahaman dari para responden mengenai pengalaman mereka, penulis ingin mengetahui apa hasil dari pengalaman atau pemahaman dari pengalaman tersebut. Apakah hasil pengalaman tersebut mempengaruhi persepsi mereka terhadap peluang atau lapangan kerja mereka pada nantinya. Untuk mengetahui hal tersebut berikut temuan data pada tabel 3.21 (Hal III-42) didalam temuan data pada tabel tersebut Hasil dari pengalaman yang didapat oleh responden mahasiswa baru terkait lapangan pekerjaan dibidang Ilmu Informasi dan Perpustakaan ternyata (10%) menjawab hasilnya hanya karena mereka berorientasi pada nilai mata kuliah mereka, sedangkan (2%) menjawab bahwa mereka mendapatkan pengetahuan dan skill mengenai lapangan pekerjaan dibidang ilmu informasi dan perpustakaan, dan Mendapat pemahaman mengenai bagaimana peluang kerja pada nantinya

Sedangkan untuk temuan data pada mahasiswa akhir mengenai hasil dari pengalaman mereka dapat dilihat dari tabel 3.21.1 (Hal III-42) dari temuan data tersebut sebanyak (33%) dari mahasiswa akhir mendapatkan beberapa hal setelah mereka memperoleh pengalaman terkait lapangan pekerjaan dibidang Ilmu Informasi dan perpustakaan hasil pengalaman tersebut adalah Mendapat pengetahuan dan skill mengenai lapangan pekerjaan dibidang ilmu informasi dan perpustakaan ditambah

lagi Mendapat pemahaman mengenai bagaimana peluang kerja pada nantinya. Perbedaan hasil dari pengalaman antara responden mahasiswa baru dan akhir ini yang juga akan mempengaruhi bagaimana persepsi mereka terhadap peluang atau lapangan kerja mereka pada nantinya.

#### **IV.V.9 Pengaruh mata kuliah**

Dalam poin ini sebenarnya penulis atau peneliti ingin mengetahui apakah faktor seperti materi perkuliahan efektif dalam mempengaruhi persepsi para responden dalam mempersepsikan peluang atau lapangan kerja mereka pada nantinya. Di dalam poin ini penulis memilih materi perkuliahan. Apakah dengan adanya pengaruh dari materi perkuliahan ini para responden tersebut mengerti bagaimana peluang atau lapangan pekerjaan mereka pada nantinya untuk mengetahuinya dapat dilihat dalam temuan data pada tabel 3.22 (Hal III-44) dan ternyata dapat diketahui bahwa materi perkuliahan dapat berpengaruh kepada para responden mengenai wawasan dan juga persepsi mereka terhadap lapangan kerja terkait prgram studi yang mereka tekuni saat ini. Persentase responden dari mahasiswa baru sebesar (41%) yang menjawab bahwa materi perkuliahan berpengaruh, sedangkan dari mahasiswa akhir sendiri menunjukkan (47%) yang menjawab bahwa materi perkuliahan berpengaruh dalam membuka wawasan atau pengetahuan terkait peluang kerja / lapangan pekerjaan dibidang program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan pada nantinya. Dari temuan data diatas penulis dapat menginterpretasikan bahwa materi perkuliahan juga efektif dalam membangun

wawasan dan berpengaruh dalam pembentukan persepsi terhadap peluang atau lapangan pekerjaan mereka.

Dari keseluruhan analisis data diatas, penulis akan menggambarkan bagaimana persepsi mahasiswa baru dan mahasiswa akhir program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan terhadap lapangan kerja di bidang Ilmu Informasi dan Perpustakaan melalui tabel matriks dibawah ini.

Tabel 4.1

Matriks mengenai persepsi mahasiswa baru dan akhir prodi IIP

<b>Penjelasan</b>	<b>Mahasiswa Baru</b>	<b>Mahasiswa akhir</b>
Persepsi terhadap peluang kerja pada nantinya	Persepsi (-),peluang kerja hanya sebagai pustkawan	Persepsi (+), peluang kerja banyak dan menjanjikan karena banyak perusahaan yang membutuhkan
Faktor yang paling dominan mempengaruhi persepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faktor lingkungan dari orang tua</li> <li>- Anggota keluarga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengalaman contohnya dari magang</li> <li>- Lingkungan Perkuliahan</li> </ul>
Persepsi terhadap lapangan kerja yang relevan	Banyak dari mahasiswa baru menganggap pekerjaan yang relevan hanya sebagai pustakawan	Sedangkan dari mahasiswa akhir sendiri mereka menganggap pekerjaan yang relevan tidak hanya sebagai pustkawan melainkan (arsiparis, pengelola informasi, web design, manajer perpustakaan, system analyst dll

Sumber : Keseluruhan analisis data

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **V.1 Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh penulis / peneliti mengenai Persepsi Mahasiswa baru dan akhir Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan Terhadap Lapangan Kerja Di Bidang Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan. Dengan berdasarkan pertanyaan yang ditelaah diajukan oleh peneliti, maka peneliti dapat menyimpulkan hasil penelitian ini sebagai berikut.

1. Terjadi perbedaan persepsi antara mahasiswa baru dan akhir program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan terhadap bagaimana lapangan kerja terkait dengan program studi mereka. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari temuan data pada tabel 3.12 dan 3.12.1 yang menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa baru terhadap lapangan kerja terkait masih hanya sebagai pustakawan sedangkan dari mahasiswa akhir sendiri mereka memiliki persepsi bahwa lapangan kerja terkait prodi IIP menjanjikan karena banyak perusahaan-perusahaan yang membutuhkan
2. **Karakteristik Individu**, dimana di dalam karakteristik individu terdapat variabel-variabel seperti jenis kelamin, angkatan dan semester. Dalam penelitian ini para responden yang menjadi subjek

penelitian adalah para responden dari mahasiswa baru dan akhir program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan. Dan responden mahasiswa baru sendiri adalah responden dari mahasiswa Ilmu Informasi dan Perpustakaan angkatan 2012, sedangkan mahasiswa akhir terdiri dari angkatan 2008 dan 2009. Dalam penelitian ini mahasiswa dari angkatan 2009 sendiri sebanyak (50%). Sedangkan mahasiswa 2008 sebanyak (22%) dan dari angkatan 2009 sebanyak (28%). Dari karakteristik individu ini ditemukan ada nya perbedaan persepsi antara mahasiswa baru dan akhir program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan terhadap lapangan kerja di bidang Ilmu Informasi dan Perpustakaan.

3. Alasan pemilihan program studi Ilmu Informasi dan perpustakaan, berdasarkan hasil penelitian di lapangan yang dilakukan oleh penulis ditemukan bahwa secara garis besar para responden memilih program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan sebagai pilihan kedua. Alasan mereka memilih prodi ini sebagi pilihan kedua adalah, sebagai pilihan cadangan apabila pilihan pertama tidak lolos alasan dari mahasiswa baru. Sedangkan alasan dari mahasiswa akhir sendiri diantaranya adalah juga sebagai cadangan apabila pilihan pertama tidak lolos dan juga dari dorongan orang tua. Dari alasan-alasan tersebut juga diketahui bahwa secara garis besar antara responden



mahasiswa baru dan mahasiswa akhir menyatakan bahwa prodi ini tidak sesuai dengan bakat dan minat nya.

4. Persepsi peluang kerja, terjadi perbedaan persepsi diantara responden mahasiswa baru dan akhir Program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan terhadap bagaimana peluang atau lapangan kerja mereka pada nantinya. Perbedaan itu didasari oleh informasi yang dimiliki oleh mahasiswa baru dan akhir yang berbeda, terbukti dari sebagian besar pengetahuan dari mahasiswa baru yang menganggap bahwa peluang kerja yang berkaitan dengan program studi IIP hanya sebagai pegawai perpustakaan. Sedangkan dari mahasiswa akhir sendiri menganggap bahwa peluang kerja mereka menjanjikan karena banyak perusahaan yang memerlukan. Perbedaan persepsi antara responden mahasiswa baru dan akhir ini juga semakin terlihat ketika peneliti ingin mengetahui bagaimana pendapat mereka mengenai jenis pekerjaan yang relevan dengan prodi IIP. Sebagian besar dari mahasiswa baru menjawab bahwa pekerjaan relevan mereka adalah pustakawan saja. Berbeda dengan mahasiswa akhir yang sebagian besar menjawab bahwa pekerjaan mereka tidak hanya sebagai pustakawan melainkan juga bisa menjadi arsiparis, pengelola informasi, lain-lain (Entrepreneur dibidang Informasi, Web design, Manajer perpustakaan, Analyst informasi).

5. Faktor-Faktor yang mempengaruhi persepsi terhadap lapangan pekerjaan, sebagian besar dalam temuan di penelitian ini faktor yang paling mempengaruhi para responden untuk mempersepsikan bagaimana peluang kerja mereka pada nantinya dari mahasiswa baru sendiri adalah dari faktor keluarga (Orang tua, atau anggota keluarga lainnya) sedangkan dari responden mahasiswa akhir sendiri faktor pengalaman lah yang mempengaruhi mereka dalam mempersepsikan bagaimana peluang atau lapangan pekerjaan mereka pada nantinya. Faktor lain yang juga dapat mempengaruhi persepsi para responden terkait peluang atau lapangan kerja ini adalah dari faktor materi perkuliahan yang diberikan oleh dosen.

## **V.2 Saran**

1. Dengan temuan data yang menunjukkan adanya perbedaan persepsi antara mahasiswa akhir dan mahasiswa baru program studi Ilmu informasi dan Perpustakaan salah satunya oleh beberapa faktor seperti kurangnya informasi yang dimiliki oleh mahasiswa baru. Dengan penelitian ini diharapkan mahasiswa baru lebih meningkatkan pengetahuan atau informasi mengenai pekerjaan terkait dengan program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan.
2. Bagi pihak Departemen Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan, dengan adanya temuan data seperti banyaknya calon

mahasiswa dan juga masyarakat yang masih belum memahami bagaimana mengenai program studi IIP diharapkan dengan adanya penelitian ini departemen IIP dapat memberikan semacam pemberian informasi mengenai seluk beluk IIP dan juga peluang kerja terkait selepas menyelesaikan jenjang pendidikan perguruan tinggi. pemberian informasi tersebut dapat dilakukan melalui surat kabar, radio, atau juga road to school untuk memberikan informasi secara langsung kepada masyarakat dan juga bagi para calon-calon mahasiswa yang ingin melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi.

3. Diharapkan dari penelitian ini dapat memberikan pengetahuan mengenai persepsi mahasiswa baru dan mahasiswa tingkat akhir Prodi Ilmu Informasi Perpustakaan terhadap lapangan kerja yang tersedia dibidang Ilmu Informasi Perpustakaan. Dan juga pembentukan persepsi mengenai lapangan pekerjaan yang terkait dengan program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan ini juga harusnya diawali sejak awal perkuliahan mahasiswa baru sehingga para mahasiswa IIP ini memahami bagaimana peluang atau lapangan kerja mereka pada nantinya sejak awal mereka masuk bangku perkuliahan.

J.K	Angktn	Smstr	keinginan	pgth.ttg.iip	asal.info.iip	pndpt	plhn.jur	alsn.plhn.1
1	3	1	2	1	1,2,4	1	2	0
2	3	1	1	5	4.5	1.2	2	0
2	3	1	1	1	3.4	1.3	1	4
2	3	1	1	2	1.5	1	2	0
1	3	1	2	2	1	1	2	0
1	3	1	1	5	1	1	1	3
2	3	1	2	2	1	1.2	2	0
1	3	1	2	2	1	1	2	0
2	3	1	2	2	1.4	1	2	0
2	3	1	2	2	1	1.2	2	0
1	3	1	2	1	1	1	2	0
2	3	1	2	1	1.4	1	2	0
1	3	1	2	1	1,2,4	1	2	0
2	3	1	2	2	1.4	1	2	0
2	3	1	2	2	1.4	1	2	0
1	3	1	2	1	1,2,4	1	2	0
2	3	1	2	1	1.4	1	2	0
2	3	1	2	2	1	1.2	2	0
1	3	1	2	1	1	1	2	0
2	3	1	2	1	1.4	1	2	0
1	3	1	2	2	1,2,4	1	2	0
1	3	1	2	2	1	1	2	0
2	3	1	1	5	4.5	1.2	2	0
2	3	1	1	1	3.4	1.3	1	4
2	3	1	2	1	1	1.2	2	0
1	3	1	2	1	1	1	2	0
2	3	1	2	2	1.4	1	2	0
1	3	1	2	1	1,2,4	1	2	0
1	3	1	2	1	1	1	2	0
1	3	1	2	2	1	1	2	0
1	3	1	2	2	1	1	2	0
2	3	1	2	2	1.4	1	2	0
1	3	1	2	2	1,2,4	1	2	0
2	3	1	2	2	1.4	1	2	0
2	3	1	2	2	1.4	1	2	0
1	3	1	2	2	1,2,4	1	2	0
2	3	1	2	1	1.4	1	2	0
2	3	1	2	1	1	1.2	2	0
2	3	1	2	2	1	1.2	2	0
2	3	1	2	2	1.4	1	2	0
2	3	1	2	1	1	1.2	2	0
2	3	1	2	1	1,2,4	1	2	0
2	3	1	2	1	1.4	1	2	0
2	3	1	2	2	1	1.2	2	0
2	3	1	2	2	1.4	1	2	0
2	3	1	2	1	1	1.2	2	0
2	3	1	2	1	1,2,4	1	2	0
2	3	1	2	2	1.4	1	2	0
2	3	1	2	2	1	1.2	2	0
2	3	1	2	2	1.4	1	2	0
1	3	1	2	1	1,2,4	1	2	0
2	3	1	2	1	1.4	1	2	0
2	3	1	2	1	1	1.2	2	0
1	3	1	2	2	1.4	1	2	0
2	3	1	2	2	1	1	2	0

2      3      1      2      1      1,2,4      1      2      0

alsn.plhn.2	kssuaian.bkat	pluang.krj	info.pluang.krj	asal.info.plg.krj	jns.pkrj.rlvn	prspsi.lap.krj
3	2	3	2	1	1	5
3.5	2	1	2	2.5	2	1
0	1	2	1	2,3,4,5	1,2,3,4	2,3,6
3	2	2	2	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4	4
2	1	2	2	1	3	1
0	2	2	1	1	1	5
2.3	2	3	2	1	1	5
3	2	3	2	1	1	5
3.4	2	1.3	2	1.4	1	5
2.3	2	3	2	1	1	5
3	2	3	2	1	1	5
3.4	2	1.3	2	1.4	1	5
3	2	3	2	1	1	5
3.4	2	1.3	2	1.4	1	5
3.4	2	1.3	2	1.4	1	5
3	2	3	2	1	1	5
3.4	2	1.3	2	1.4	1	5
2.3	2	3	2	1	1	5
3	2	3	2	1	1	5
3.4	2	1.3	2	1.4	1	5
3	2	3	2	1	1	5
3	2	3	2	1	1	5
3.5	2	1	2	2.5	2	1
0	1	2	1	2,3,4,5	1,2,3,4	2,3,6
2.3	2	3	2	1	1	5
3	2	3	2	1	1	5
3.4	2	1.3	2	1.4	1	5
3	2	3	2	1	1	5
3	2	3	2	1	1	5
3	2	3	2	1	1	5
3	2	3	2	1	1	5
3.4	2	1.3	2	1.4	1	5
3	2	3	2	1	1	5
3.4	2	1.3	2	1.4	1	5
3.4	2	1.3	2	1.4	1	5
3	2	3	2	1	1	5
3.4	2	1.3	2	1.4	1	5
2.3	2	3	2	1	1	5
2.3	2	3	2	1	1	5
3.4	2	1.3	2	1.4	1	5
2.3	2	3	2	1	1.2	5
3	2	3	2	1	1	5
2	2	1.3	2	1.4	1	5
2.3	2	3	2	1	1	5
3.4	2	1.3	2	1.4	1	5
3	2	3	2	1	1	5
3.4	2	1.3	2	1.4	1	5
2.3	2	3	2	1	1	5
3	2	3	2	1	1	5

3

2

3

2

1

1

5

prnh.dpt.inf	pgruh.org	kstjuan.pgrh	pglmn.trkait	pglmn.apa	phm.krj	hsil.dr.pglmn	pgruh.makul
1	2	1	1	4	2	3	2
1	1.4	2	1	2.4	1	1.2	1
2	0	0	2	0	0	0	1
2	0	0	2	0	0	0	1
1	1	1	2	0	0	0	1
1	1.4	1	2	0	0	0	1
1	5	1	2	0	0	0	1
1	2	1	2	0	0	0	2
1	2	1	2	0	0	0	1
1	5	1	2	0	0	0	1
1	2	1	2	0	0	0	2
1	2	1	2	0	0	0	1
1	2	1	1	4	2	3	2
1	2	1	2	0	0	0	1
1	2	1	2	0	0	0	1
1	2	1	1	4	2	3	2
1	2	1	2	0	0	0	1
1	5	1	2	0	0	0	1
1	2	1	2	0	0	0	2
1	2	1	2	0	0	0	1
1	2	1	1	4	2	3	2
1	2	1	2	0	0	0	2
1	2	1	2	0	0	0	2
1	2	1	1	4	2	3	2
1	2	1	2	0	0	0	2
1	1.4	2	1	2.4	1	1.2	1
2	0	0	2	0	0	0	1
1	5	1	2	0	0	0	1
1	2	1	2	0	0	0	2
1	2	1	2	0	0	0	1
1	2	1	1	4	2	3	2
1	2	1	2	0	0	0	2
1	2	1	2	0	0	0	2
1	2	1	2	0	0	0	2
1	2	1	2	0	0	0	2
1	2	1	1	4	2	3	2
1	2	1	2	0	0	0	1
1	2	1	2	0	0	0	1
1	2	1	1	4	2	3	2
1	2	1	2	0	0	0	1
1	5	1	2	0	0	0	1
1	5	1	2	0	0	0	1
1	2	1	2	0	0	0	1
1	5	1	2	0	0	0	1
1	2	1	1	4	2	3	2
1	2	1	2	0	0	0	1
1	5	1	2	0	0	0	1
1	2	1	2	0	0	0	1
1	2	1	1	4	2	3	2
1	2	1	2	0	0	0	1
1	5	1	2	0	0	0	1
1	2	1	2	0	0	0	2
1	2	1	2	0	0	0	1
1	5	1	2	0	0	0	1
1	2	1	2	0	0	0	2



1

2

1

1

4

2

3

2

J.K	Angktn	Smstr	keinginan	pgth.ttg.iip	asal.info.iip	pndpt	plhn.jur	alsn.plhn.1	alsn.plhn.2
2	1	3	2	1	1,3,5	1.2	2	0	2.4
1	1	3	2	2	1.2	3	2	0	2.3
1	2	2	1	2	1,2,3	1	1	5	0
2	2	2	1	5	1,2,3,4	1.3	1	1,3,6	0
1	1	3	2	1	1.5	1	2	0	2.3
1	2	2	1	2	1,2,3	1	1	5	0
2	2	2	2	1	1,3,4	1	2	0	3
2	1	3	2	1	1,3,4	1.2	2	0	2.4
1	2	2	1	2	2,3,5	1.2	1	5	0
2	1	3	2	1	2.3	1.2	2	0	3
2	1	3	2	1	1,3,4	1.2	2	0	2.4
1	1	3	2	2	1,2,4	1,2,3	2	0	2.3
1	1	3	2	2	1,3,4	1.4	2	0	2.3
1	1	3	2	1	1,2,3,4	1.3	2	0	2.3
1	2	2	2	1	1,2,3,4	1	2	0	2.3
2	2	2	2	1	1,2,3,4	1	2	0	2,3,4
1	1	3	2	2	1,2,3,4	1	2	0	2.3
1	2	2	2	2	1,2,3,4	1	2	0	2.3
1	2	2	2	1	1,2,3,4	1	2	0	2.3
2	2	2	2	1	1,2,3,4	1	2	0	2,3,4
2	2	2	2	2	1,2,3,4	1	2	0	2.3
1	2	2	2	1	1,4,5	1	1	1,3,4	0
2	2	2	2	1	1,2,3,4	1	2	0	2,3,4
1	1	3	2	2	1,2,3,4	1	2	0	2.3
1	1	3	2	2	1,4,5	1	2	0	2.3
1	2	2	2	2	1,2,3,4	1	2	0	2.3
1	2	2	2	2	1,2,3,4	1	2	0	2.3
2	1	3	2	1	1,3,4	1.2	2	0	2,3,4
1	2	2	2	1	1,4,5	1	1	1,3,4	0
1	2	2	2	2	1,2,3,4	1	2	0	2.3
2	2	2	2	1	1,2,3,4	1	2	0	2,3,4
1	2	2	1	2	1,2,3	1	1	5	0
2	2	2	2	1	1,2,3,4	1	2	0	2,3,4
2	2	2	1	5	1,2,3,4	1.3	1	1,3,6	0
1	2	2	1	5	1,2,3,4	1.3	1	1,3,6	0
1	1	3	2	2	1,2,3,4	1	2	0	2.3
1	1	3	2	2	1,3,4	1.4	2	0	2.3
1	2	2	2	1	1,2,3,4	1	2	0	2.3
1	1	3	2	1	1,2,3,4	1.3	2	0	2.3
2	2	2	1	5	1,3,4	1.3	1	1,3,4	0
1	2	2	1	5	1,2,3,4	1.3	1	1.6	0
1	1	3	2	2	1,2,3,4	1	2	0	2.3
2	1	3	2	1	1,3,5	1.2	2	0	2.4
1	1	2	2	2	1.2	3	2	0	2.3
1	2	2	1	2	2,3,5	1.2	1	5	0
2	1	3	2	1	2.3	1.2	2	0	3
1	1	3	2	1	1,2,3,4	1.4	2	0	2.3
1	1	3	2	2	1,3,4	1.4	2	0	2.3
1	2	2	2	1	1,2,3,4	1	2	0	2.3

2      2      2      1      2      2,3,5      1.2      1      5      0

kssuaian.bkat	pluang.krj	info.pluang.krj	asal.info.plg.krj	jns.pkrj.rlvn	prspsi.lap.krj
2	2	1	2,4,5,6	1,2,3,4	1,3,6
1	1	1	4.5	1.4	5
1	2	1	4.5	1,2,3,4	1.6
1	2	1	4	4	3
2	1	1	1,4,5	1.4	1,5,6
1	2	1	4.5	1,2,3,4	1.6
2	2	1	2,4,5,6	3.4	1,3,4,6
2	2	1	2,4,5,6	1,2,3,4	1,4,6
2	3	2	2,3,4	1	4
2	1.3	2	2,4,5	1.2	1.4
2	2	1	2,4,5,6	1,2,3,4	1,3,6
1	2	1	2,,3,4,5,6	1,3,4	1.6
2	2	1	2,5,6	1,2,3,4	1.6
2	1	2	4	4	1.6
2	2	1	2,3,4,5	1,2,3,4	1.6
1	1	2	2,4,5	1.2	1,4,5,6
2	1	2	2,4,5	1.2.3	1,4,6
1	2	1	2,3,4,5	1,2,3,4	1.6
2	2	1	2,3,4,5	1,2,3,4	1.6
1	1	1	2,4,5	1.2	1,4,5,6
2	1	1	2,4,5	1.2.3	1,4,6
1	2	1	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3,5,6
2	2	1	2,4,5	3.4	1,4,5,6
2	1	2	2,4,5	1.2.3	1,4,6
2	1	2	2,4,5	1.2.3	1,4,6
2	1	2	2,4,5	1.2.3	1,4,6
1	2	1	2,3,4,5	1,2,3,4	1.6
1	4	1	4,5,6	1,2,3,4	1,5,6
1	2	1	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3,5,6
2	1	2	2,4,5	1.2.3	1,4,6
1	1	1	2,4,5	1.2	1,4,5,6
1	2	1	4.5	1,2,3,4	1.6
2	2	1	2,4,5	3.4	1,4,5,6
1	2	1	4	4	3
1	2	1	4	4	3
2	1	2	2,4,5	1.2.3	1,4,6
2	2	1	2,5,6	1,2,3,4	1.6
2	2	1	2,3,4,5	1,2,3,4	1.6
2	1	2	4	4	1.6
1	2	1	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3,5,6
1	2	1	4	4	3
2	1	2	2,4,5	1.2.3	1,4,6
2	2	1	2,4,5,6	1,2,3,4	1,3,6
1	1	1	3,4,5	1,2,4	1.5
2	3	2	2,3,4	1	4
2	1.3	2	2,4,5	1.2	1.4
2	1	2	2,4,5,6	1,2,3,4	1,4,5,6
2	2	1	2,5,6	1,2,3,4	1.6
2	2	1	2,3,4,5	1,2,3,4	1.6

2

3

2

2,3,4

1

4

prnh.dpt.inf	pgruh.org	kstjuan.pgrh	pglmn.trkait	pglmn.apa	phm.krj	hsil.dr.pglmn	pgruh.makul
1	1.4	1	1	1,3,4	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1
1	1.3	1	1	1.3	1	1.2	1
1	1	1	1	1,3,4	1	2	1
1	1	1	1	1.4	1	1	1
1	1.3	1	1	1.3	1	1.2	1
1	1,3,4	1	1	1.4	1	1.2	1
1	1.4	1	1	1,3,4	1	1.2	1
1	1,2,4	1	1	1.3	1	3	1
1	1,2,4	2	1	1,3,4	1	3	1
1	1.4	1	1	1,3,4	1	1	1
1	1,2,4	1	1	1.4	1	1	1
1	1,3,4	1	1	1,3,4	1	1.2	1
1	2.3	1	1	1,3,4	1	1.2	1
1	1.3	1	1	1,3,4	1	1.2	1
1	1.3	1	1	1.4	1	1.2	1
1	1.3	1	1	1,3,4	1	1.2	1
1	1,3,4	1	1	1,3,4	1	1.2	1
1	4	1	1	1,2,4	1	1.2	1
1	1.3	1	1	1.4	1	1.2	1
1	1.3	1	1	1,3,4	1	1.2	1
1	1,3,4	1	1	1,3,4	1	1.2	1
1	1.3	1	1	1.4	1	1.2	1
1	1.3	1	1	1,3,4	1	1.2	1
1	1.3	1	1	1,3,4	1	1.2	1
1	1.3	1	1	1,3,4	1	1.2	1
1	1,3,4	1	1	1,3,4	1	1.2	1
1	1.4	1	1	1,3,4	1	1.2	1
1	1,3,4	1	1	1,3,4	1	1.2	1
1	1.3	1	1	1,3,4	1	1.2	1
1	1.3	1	1	1.4	1	1.2	1
1	1.3	1	1	1.3	1	1.2	1
1	1.3	1	1	1.4	1	1.2	1
1	1	1	1	1,3,4	1	2	1
1	1	1	1	1,3,4	1	2	1
1	1.3	1	1	1,3,4	1	1.2	1
1	1,3,4	1	1	1,3,4	1	1.2	1
1	1.3	1	1	1,3,4	1	1.2	1
1	2.3	1	1	1,3,4	1	1.2	1
1	3.4	1	1	1,3,4	1	2	1
1	1	1	1	1,3,4	1	2	1
1	1.3	1	1	1,3,4	1	1.2	1
1	1.4	1	1	1,3,4	1	2	1
1	1	1	1	1.4	1	1	1
1	1,2,4	1	1	1.3	1	3	2
1	1,2,4	2	1	1,3,4	1	3	2
1	1.3	1	1	1,3,4	1	1.2	1
1	1,3,4	1	1	1,3,4	1	1.2	1
1	1.3	1	1	1,3,4	1	1.2	1

**1**

**1,2,4**

**1**

**1**

**1.3**

**1**

**3**

**2**

gendeng  
gndeng



1	070810028	0708	IGNASTIA DEASY INDRASARI
2	070810048	0708	NISAA PUTRI LESTARI
3	070810063	0708	ARIF BUDHI UTAMA
4	070810084	0708	HEROTITO ABISARWAN
5	070810085	0708	RIZAL WIDYA HARLAN
6	070810106	0708	MUHAMMAD FARID D. S.
7	070810126	0708	RAFI RAMADHAN
8	070810140	0708	MUSLICH HIMAWAN
9	070810221	0708	FAJAR MAULANA M
10	070810574	0708	NENO DIAR PARWITASARI EKARAGA
11	070810576	0708	ACHMAD RIZAL ILMI
12	070810579	0708	LUKAS DWIKY S
13	070810580	0708	DINOVITA PALWANTI
14	070810590	0708	NOVIAN RIZKY PRATAMA P
15	070810593	0708	MUHAMMAD ARIF ERFIYANTO
16	070810600	0708	SAVYNNAZ ENDAR BASBA
17	070810601	0708	YOGA TRISWIJAYA SETIAWAN
18	070810606	0708	RM CHANDRA DS
19	070810750	0708	SEPTIYAN ARDIYANSYAH
20	070810753	0708	GHOZWUL FIKRI FALLYAR C Z
21	070810755	0708	DELLA TALITHA MUAFIQIH
22	070810773	0708	WAHYUNINGTYAS FARIDIANA
23	070810774	0708	SURYO GIGIH PRASETYO
24	070916001	0709	MOH NAZIBUL AWAL
25	070916002	0709	PUTRI AURISA NURROHMAWATI
26	070916003	0709	PUTRI ROKHMAWATI
27	070916004	0709	AKHMAD FAISHAL
28	070916006	0709	ANITYA PUTRI LARASATI
29	070916007	0709	DYAN SUWARTININGSIH
30	070916008	0709	CHIFTUL MAWALIA ANWAR
31	070916009	0709	MELISA KAKAINA
32	070916010	0709	LUCKY INDRA WAHYU ASWANTO
33	070916011	0709	MUTIA YAUMI REZA
34	070916013	0709	EKACAHYA GARFIANTAMA
35	070916014	0709	WANDA FATHONI PUTRA
36	070916015	0709	SILMI ATIKA HASNA
37	070916017	0709	ARIANTI PERMATASARI
38	070916022	0709	ITTO ARIF NURMANSYAH
39	070916023	0709	FARIHUL ASYIROH
40	070916025	0709	KHARISMA ADI PRASETYA
41	070916026	0709	IMAS VANIA CHOIRUNISA AZMI
42	070916027	0709	ANNISA KUSUMA ADIN
43	070916028	0709	RADITYAS RIA SAFITRI
44	070916031	0709	DENY IRAWAN

45	070916033	0709	HINDRIYANI RUCHMANA
46	070916035	0709	FINISH RIMBI KAWINDRA
47	070916037	0709	NOORBELLA KUSTIWI
48	070916038	0709	ZUDVA WIDIARANMA PUTRI
49	070916041	0709	WISNU NURDIANTOK
50	070916042	0709	FRANKLIN JONAS IZAAK
51	070916045	0709	MOCH FACHRI ZULKIFLY
52	070916046	0709	SILMI FITRINA SARI
53	070916047	0709	YANUAR DWI KURNIAWAN
54	070916049	0709	MUHAMMAD SHOLIHUDDIN
55	070916051	0709	MIGRAN DWI PRASETYO
56	070916052	0709	DWIKY ADI PATRIA
57	070916053	0709	EZRA SION SHINARTA
58	070916054	0709	ADIAN WIHARIONO PUTERA
59	070916056	0709	AGNI SANTIAJI P
60	070916059	0709	AMALIA HASTYANTI PUTRI
61	070916060	0709	NURUL AFIAH
62	070916061	0709	DIMAS AGUNG TRISLIATANTO
63	070916062	0709	GANA ROYANA PUTRI
64	070916063	0709	RASYUQA WIDIANTIKA
65	070916065	0709	SITI ROHMAWATIN
66	070916067	0709	MIFTAKHUDDIN
67	070916070	0709	AINUN ZAKIAH NOOR
68	070916071	0709	SITI NURMAHMUDIYAH
69	070916072	0709	CITRA AYU DYAH PROBOSUSANTI
70	070916073	0709	ADIO FIRMANSYAH
71	070916075	0709	WASIS WULANDARI
72	070916076	0709	HANDRIK SETIAWAN
73	070916077	0709	KUKUH PRIAMBODO
74	070916078	0709	ANNISA NINGRUM FARAHIYAH
75	070916080	0709	NURUL WIDIYASARI
76	070916082	0709	RENO DEVITO FERMI
77	070916083	0709	RILAKAUFU
78	070916084	0709	LAILIL AINUN JARIYAH
79	070916085	0709	RIZKA DWI AGUSTINS
80	070916086	0709	CAHYO NOER INDAH
81	070916087	0709	NURUL JANAH
82	070916088	0709	NUR SEKAR ASIH
83	070916089	0709	RAGIL BAYU RESPATI
84	070916090	0709	MUHAMMAD DHOFIRILLAH
85	070916091	0709	DEVY FRANSISCA
86	070916095	0709	YANIS ULUL AZMI
87	070916096	0709	AINUR ROVIK SOEDJATMIKO
88	070916097	0709	FAIZAL RAHMAN

89	070916098	0709	RIZKY ARDIAN PRATAMA
90	070916102	0709	VENNY VANIA ANNORA MANULLANG
91	070916108	0709	ILMA SOELISTIYO HADIWIJOYO
94	071211623001	0712	KHUSNUL LATIFAH
95	071211623002	0712	NURHAYATI
96	071211623003	0712	DIYAN OPKA VANDISIA
97	071211623004	0712	WAHYU PRAWOTO
98	071211623005	0712	WIJAYANTI LESTARI
99	071211623006	0712	META DWI TANJUNGSARI
100	071211623007	0712	GRANTINO ONE PRADHIKA
101	071211623008	0712	JATI SETIATI
102	071211623009	0712	ATIK FARA NOVIANA
103	071211623010	0712	ELSA SURYANA RISKADEWI
104	071211623011	0712	WISNU SATRIYO NUGROHO
105	071211623012	0712	STEFANUS REDHITYA ISTIAWAN
106	071211623013	0712	NATALIA INDAH HANDAYANI
107	071211631001	0712	MELLANDA ELIYONIKA
108	071211631002	0712	ILHAM RAHMAH TSANI AKMAL
109	071211631003	0712	ZERA ADHADINA
110	071211631004	0712	DESTA KURNIA DEWI
111	071211631005	0712	SAKWITA APRIATI ADININGRUM
112	071211631006	0712	VIVI HAYUNINGTYAS LANDYASARI
113	071211631007	0712	UZZY AFRILA CHAFILIAH
114	071211631008	0712	LAILIN NADA
115	071211631009	0712	MOHAMMAD RIZQI NOORHIDAYAT
116	071211631010	0712	ANIATUS SA'DIYAH
117	071211631011	0712	YANI KURNIA SUKMAWATI
118	071211631012	0712	MISBAH ZAENAL MUTTAQIN
119	071211631013	0712	NIAS MAHARANI
120	071211631014	0712	FEBRI ADITYA RAMADHAN
121	071211631015	0712	YUNITA FEBRIANI
122	071211631092	0712	MUHAMMAD SYAIKHUL MAJDUDIN
123	071211631093	0712	ERNA RAHAYU NURHAINI
124	071211631094	0712	AISYAH HERLIANA
125	071211631095	0712	RILIE RIZKY FITRIA MU'IZZ
126	071211631096	0712	SUCI FIBRIANTI
127	071211631097	0712	NITA ANGGRAINI
128	071211631098	0712	RISLINI NOVIANA
129	071211631100	0712	AULIA RACHMAN
130	071211631101	0712	LUDFI ZAHRO UN NAGHFIROH
131	071211631102	0712	M. ZAMHARIL ATHO'UR ROHMAN
132	071211631103	0712	INTAN SHURUULLOH
133	071211631104	0712	DEVI KUSUMA WARDANI
134	071211631105	0712	LAOVI ADITYA YUNITA HADI

295	071211631106	0712	MOHAMMAD TRI HARYANTO
296	071211631107	0712	FALLA AULIA BAQIE
297	071211631108	0712	AMANDA PUTRI PRAMESWARI
298	071211631109	0712	ANDI SETIYAWAN
299	071211631110	0712	FAIDATUL AZIMAH
300	071211632001	0712	IMAM YAHYA
301	071211632002	0712	MUHAMMAD ARMANDA Y
302	071211632003	0712	RIAN AVIVAH
303	071211632005	0712	MAULANA DIMAS S
304	071211632006	0712	NOVILIA ZENI A
305	071211632007	0712	FITRIANA
306	071211632008	0712	IKA FITRI NINGRUM
307	071211632009	0712	HESTI LINGGA H
308	071211632010	0712	DWY SETEYO N
309	071211632011	0712	NOVA SYIFANI
310	071211632012	0712	AMELIA TRI MAWARNI
311	071211632013	0712	RISKY ADI IRAWAN
312	071211632014	0712	ELISA ROKHMATUL UMA
313	071211632015	0712	ESTI PUTRI ANUGRAH
314	071211632016	0712	IBRAHIM BIAN W
315	071211632017	0712	VINDY ANDRIANI M
316	071211632018	0712	ANIQ ZUHRI
317	071211632019	0712	JOHAN ISWARA
318	071211632022	0712	DEVI YULIANTI
319	071211632023	0712	FATIMAH ARIA UTAMI
320	071211632024	0712	HEFIFA RHESA YUNIAR
321	071211632053	0712	M. ROIHAN HANAFI
322	071211632054	0712	FENTY KARTIKASARI
323	071211632055	0712	RAUDHATUL MUNAWWARAH
324	071211632056	0712	MESOVELIA PRIMA GUNA
325	071211632057	0712	FEBRITA ARDIANINGSIH
326	071211632058	0712	CHANDRA PERKASA ALAM
327	071211632059	0712	DENIS NUZIAR R.A
328	071211632060	0712	MUNIROTUL ARIFAH R
329	071211632061	0712	ENDAH NURCAHAYATI
330	071211632063	0712	NARENDA AULIA DEANAWA
331	071211633001	0712	INDAH RACHMA CAHYANI
332	071211633002	0712	HERNY GRAVIANI PUTRI
333	071211633003	0712	MUHAMMAD RIFKY NURPRATAMA
334	071211633004	0712	DIKKA AGUSTINA S
335	071211633005	0712	RIZHANIF AMIR RAHMAN
336	071211633016	0712	ENDAH EKA WAHYUNI
337	071211633017	0712	HERU IMAM TRI ATMAJA
338	071211633019	0712	SARASTITI DWI PRIYOGO

339	071211633020	0712	MOCH. FIKRIANSYAH WICAKSONO
340	071211633021	0712	DELA SHABRINA PUTRI ADININGSIH
341	071211633022	0712	FREISTYA YENNY MAQHFIROH
342	071211633023	0712	HASBI ASH SHADDIQI
343	071211633024	0712	ARISTYA AYU PERMATA
344	071211633025	0712	CANDRA DEWI ASIH
345	071211633026	0712	FARID JUNIS SETIAWAN
346	071211633027	0712	JODI PRIYANTO
347	071211633029	0712	ANGGRIAWAN SUTIKNO PUTRA
348	071211633030	0712	FAUZHAN HADI WARSONO
349	071211633031	0712	EVIE BUDIANTI
350	071211633032	0712	RR. SITI AMBAR KUSUMASTUTI
351	071211633033	0712	KHALUS DINO FIRMANSYAH
352	071211633034	0712	DHELLA EPRILIA
353	071211633035	0712	MUHAMMAD FADHIL
354	071211633036	0712	FENNY AMALA KUSUMAWARDHANI
355	071211633037	0712	DINA ANGGRAENI NINGRUM
356	071211633038	0712	ABD ROUF
357	071211633039	0712	CYNTHIA DEWI PURNAMA SARI
358	071211633040	0712	DINI ATIKA FADILLA
359	071211633041	0712	BINTANG ARIAN DIMITRA
360	071211633042	0712	SONIA MARETINA
361	071211633043	0712	ANDI GUZAVARANGGA M
362	071211633044	0712	HALINA REKSOVIANTI
363	071211633045	0712	AHMAD FAHMI

## KUESIONER PENELITIAN

Responden yang terhormat,

Dalam rangka penyelesaian skripsi yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan Terhadap Lapangan Kerja Di Bidang Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan. ( Studi Deskriptif Persepsi Mahasiswa Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan Terhadap Lapangan Kerja Di Bidang Program Studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan ). Untuk itu, besar harapan peneliti agar responden bersedia untuk menjawab pertanyaan - pertanyaan yang sudah tersedia di dalam kuisisioner ini dengan sejujur - jujurnya dan sesuai dengan realita yang ada. Atas kesediaannya, peneliti mengucapkan terima kasih.

Surabaya, Juni 2012

Peneliti

Lukas Dwiky Setiawan

No responden. (jangan diisi)

**RESPONDEN : Mahasiswa Program Studi IIP Universitas Airlangga Surabaya**

**Identifikasi Responden :**

- Nama :
- Nim :
- Alamat :
- No. Telp :
- Semester :

### Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pertanyaan terlebih dahulu dan pahami dengan seksama.
2. Jawablah setiap pertanyaan dengan teliti tanpa ada yang terlewatkan.
3. Berilah tanda silang (X) untuk jawaban yang Anda anggap paling benar/sesuai.
4. Kotak dengan kode bernomor yang terletak di sisi kanan pertanyaan, mohon jangan diisi.

Terima kasih telah meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner ini.

---

**I. Karakteristik responden :**

1. Jenis kelamin responden :

- a. Laki laki
- b. Perempuan

2. Angkatan :

- a. 2008
- b. 2009
- c. 2012

**II. Penilaian awal terhadap Prodi Ilmu Informasi dan Perpustakaan:**

3. Apakah melanjutkan ke perguruan tinggi di program studi Ilmu informasi dan perpustakaan merupakan keinginan anda sendiri :

- a. ya (lanjut nomer 5 dan 6)
- b. tidak (lanjut nomer 6,7 dan 8)

4. Apa yang anda ketahui mengenai program studi ilmu informasi dan perpustakaan: Jelaskan:

- a. program studi yang unik dan jarang terdapat di berbagai perguruan tinggi
- b. program studi yang jarang diminati sehingga mudah untuk tembus saat snmptn
- c. program studi yang mampu menghasilkan lulusan terbaik
- d. program studi dengan status akreditasi baik
- e. program studi yang prospek lapangan pekerjaannya menjanjikan

5. Darimana anda mendapatkan berbagai informasi mengenai Program Studi ilmu informasi dan perpustakaan Universitas Airlangga? (Jawaban boleh dari satu)

- a. Keluarga (Orang tua, saudara,, dll)
- b. Lingkungan (komunitas,tetangga,dll)
- c. Teman-teman
- d. Internet

- e. Lain-lain (sebutkan)
  - 1) .....
  - 2) .....
  - 3) .....

### III. Alasan Pemilihan Program Studi ilmu Informasi dan Perpustakaan

6. Pada pilihan berapa anda memilih program studi ilmu informasi dan perpustakaan?

- a. pilihan pertama  
Alasan :
- b. pilihan kedua  
Alasan :

7. Apa alasan anda memilih program studi ilmu informasi dan perpustakaan sebagai pilihan pertama?

- a. Karena memang sudah minat dari awal
- b. Karena program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan memiliki akreditasi baik
- c. Karena dorongan orang tua
- d. Karena lapangan pekerjaan yang di harapkan pada nantinya banyak yang membutuhkan lulusan Ilmu Informasi dan Perpustakaan
- e. Lain-lain (sebutkan)
  - 1) .....
  - 2) .....
  - 3) .....

8. Apa alasan anda memilih program studi ilmu informasi dan perpustakaan sebagai pilihan kedua :

( jawaban boleh lebih dari satu)

- a. Karena ajakan teman
- b. Karena dorongan orang tua
- c. Sebagai pilihan cadangan apabila pilihan pertama tidak lolos
- d. Karena program studi itu jarang diminati oleh orang lain sehingga mudah untuk ditembus
- e. Lain-lain (sebutkan)
  - 1) .....
  - 2) .....
  - 3) .....

9. Menurut anda apakah program studi yang anda pilih sekarang ini sesuai dengan bakat dan minat anda ?jelaskan alasan anda?

- a. sesuai  
Alasan :
- b. tidak sesuai  
Alasan :



#### IV. Persepsi terhadap peluang kerja :

10. Menurut anda bagaimana peluang kerja yang berkaitan dengan program studi yang anda tekuni saat ini?

- a. peluang kerja masih sedikit
- b. peluang kerja menjanjikan karena banyak perusahaan yang membutuhkan
- c. peluang kerja hanya sebatas sebagai pegawai perpustakaan
- d. lain-lain (sebutkan)

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....

11. Apakah anda memiliki informasi mengenai peluang kerja yang berkaitan dengan program studi yang anda tekuni saat ini

- a. banyak (lebih dari 5 peluang kerja yang berkaitan)
- b. Sedikit (hanya 1-5 peluang kerja yang berkaitan)
- c. Tidak sama sekali

12. Dari mana anda mendapatkan informasi mengenai peluang kerja yang berkaitan dengan program studi yang anda tekuni saat ini

- a. Keluarga (Orang Tua, Saudara, Keluarga yang lain)
- b. Lingkungan (komunitas, tetangga di rumah, lingkungan kampus)
- c. Surat kabar (koran, majalah)
- d. internet
- e. dosen / materi perkuliahan
- f. Job Fair
- g. Lain-lain (sebutkan)

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....

13. Menurut anda jenis pekerjaan apa saja yang relevan dengan program studi Ilmu Informasi dan Perpustakaan?

- a. Pustakawan
- b. Arsiparis
- c. Pengelola informasi
- d. Lain-lain (sebutkan)

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....

#### V. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi terhadap lapangan pekerjaan:

14. Darimana anda memiliki penilaian (persepsi) awal terhadap lapangan pekerjaan anda nantinya?

- a. Pengalaman diri sendiri (contoh magang,dll)
- b. Memang sudah memiliki minat terhadap pekerjaan dibidang IIP
- c. Sudah memiliki pengetahuan terkait lapangan pekerjaan dibidang IIP
- d. Pergaulan (teman-teman,kelompok atau komunitas)
- e. Keluarga (orang tua, atau anggota keluarga yang lainnya)
- f. Lingkungan Perkuliahan (dosen, perkuliahan)

15. Apakah anda pernah mendapatkan informasi yang mempengaruhi persepsi anda terhadap peluang lapangan pekerjaan anda pada nantinya?

- a. Pernah (lanjut ke nomer 17, 18,19)  
Jelaskan : .....  
.....  
.....
- b. Tidak Pernah (lanjut ke nomer 20)

16. Pengaruh seperti apa sajakah yang mereka berikan kepada anda sehingga anda memiliki persepsi terhadap lapangan pekerjaan anda pada nantinya?

- a. Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya banyak dicari oleh perusahaan karena mereka memerlukan orang-orang yang mampu mengatur dan mengolah informasi
- b. Pengaruh bahwa lapangan pekerjaannya hanya sebatas menjadi pegawai perpustakaan
- c. Pengaruh pemahaman lapangan pekerjaan pada nantinya yang didapat dari magang dan materi perkuliahan
- d. Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya juga bisa menjadi entrepreneur yang berbasis ilmu dan teknologi dalam bidang informasi, perpustakaan, dokumentasi dan kearsipan.
- e. Lain-lain (sebutkan)
  - 1) .....
  - 2) .....
  - 3) .....

17. Apakah anda setuju dengan pengaruh yang mereka berikan kepada anda mengenai lapangan pekerjaan anda?

Setuju, alasan : .....  
.....  
.....

Tidak setuju, alasan : .....  
.....  
.....

18. Menurut anda sendiri, apakah anda pernah memiliki pengalaman sendiri mengenai lapangan pekerjaan yang terkait dengan program studi anda saat ini?

☐

- a. Pernah (lanjut ke nomer 21, 22, 23)
- b. Tidak pernah (lanjut ke nomer 24)

19. Pengalaman seperti apakah yang pernah anda miliki terkait dengan program studi anda saat ini? (jawaban boleh lebih dari satu)

☐

- a. Magang
- b. Pelatihan-pelatihan terkait dengan program studi
- c. Praktek kerja lapangan (PKL)
- d. Materi perkuliahan praktek
- e. Lain-lain (sebutkan)
  - 1) .....
  - 2) .....
  - 3) .....

20. Apakah dengan pengalaman tersebut anda dapat mengerti/memahami bagaimana lapangan pekerjaan anda pada nantinya?

☐

- a. Mengerti (lanjut nomer 22, 23)
- b. Tidak mengerti (lanjut nomer 23)

21. Apa yang anda dapatkan dari pengalaman sendiri mengenai lapangan pekerjaan yang terkait dengan program studi anda tersebut?

☐

- a. Mendapat pengetahuan dan skill mengenai lapangan pekerjaan dibidang ilmu informasi dan perpustakaan
- b. Mendapat pemahaman mengenai bagaimana peluang kerja pada nantinya
- c. Hanya mendapat nilai karena memang berorientasi pada hasil nilai kuliah
- d. Lain-lain (sebutkan)
  - 1) .....
  - 2) .....
  - 3) .....

22. Menurut anda apakah materi perkuliahan yang sudah dijalani selama ini berpengaruh dalam membuka wawasan atau pengetahuan anda terhadap lapangan pekerjaan yang terkait dengan program studi anda pada nantinya?

☐

a. Berpengaruh

Alasan : .....  
.....  
.....

b. Tidak berpengaruh

Alasan : .....  
.....  
.....

**LAMPIRAN 1**  
**KUISONER**

**LAMPIRAN 2**  
**TABEL FREKUENSI**

**LAMPIRAN 3**  
**CODING MAHASISWA BARU**

**LAMPIRAN 4**  
**CODING MAHASISWA AKHIR**



**LAMPIRAN 5**  
**KARTU BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI**

### Jenis Kelamin Responden

Jenis kelamin	Frekuensi	Persen
laki-laki	51	51.0
perempuan	49	49.0
Total	100	100.0

### Semester

Semester	Frekuensi	Persen
II	50	50.0
VIII	29	29.0
X	21	21.0
Total	100	100.0

### Angkatan

Angkatan	Frekuensi	Persen
2008	22	22.0
2009	28	28.0
2012	50	50.0
Total	100	100.0

## Tabulasi Maba

### keinginan

Keinginan	Frekuensi	Persen
ya	6	12.0
tidak	44	88.0
Total	50	100.0

### pgth.ttg.iip

Pengetahuan tentang iip	Frekuensi	Persen
program studi yang unik dan jarang terdapat di berbagai perguruan tinggi	24	48.0
program studi yang jarang diminati sehingga mudah untuk tembus saat snmptn	23	46.0
program studi yang prospek lapangan pekerjaannya menjajikan	3	6.0
Total	50	100.0

### asal.info.iip

Asal informasi mengenai iip	Frekuensi	Persen
Keluarga (Orang tua, saudara,, dll)	20	40.0
Keluarga (Orang tua, saudara,, dll), Lingkungan (komunitas,tetangga,dll) dan internet	10	20.0
Keluarga (Orang tua, saudara,, dll) dan internet	15	30.0
Keluarga (Orang tua, saudara,, dll), lain-lain	1	2.0
Teman-teman dan internet	2	4.0
Internet, lain-lain	2	4.0
Total	50	100.0

**pndpt**

Pendapat orang tentang iip	Frekuensi	Persen
program studi yang jarang didengar	37	74.0
Program studi yang jarang didengar, program studi yang kurang mendapat tempat di pekerjaan pada nantinya	11	22.0
1,3 Program studi yang jarang didengar, program studi yang lapangan pekerjaan nya banyak dicari oleh perusahaan-perusahaan	2	4.0
Total	50	100.0

**plhn.jur**

Pilihan jurusan	Frekuensi	Persen
pilihan pertama	3	6.0
pilihan kedua	47	94.0
Total	50	100.0

**alsn.plhn.1**

Alasan memilih pada pilihan pertama	Frekuensi	Persen
Tidak menjawab	47	94.0
Karena dorongan orang tua	1	2.0
Karena lapangan pekerjaan yang di harapkan pada nantinya banyak yang membutuhkan lulusan Ilmu Informasi dan Perpustakaan	2	4.0
Total	50	100.0

**alsn.plhn.2**

Alasan memilih pada pilihan kedua	Frekuensi	Persen
Tidak menjawab	3	6.0
Karena dorongan orang tua	2	4.0
Karena dorongan orang tua, Sebagai pilihan cadangan apabila pilihan pertama tidak lolos	9	18.0

Sebagai pilihan cadangan apabila pilihan pertama tidak lolos	20	40.0
Sebagai pilihan cadangan apabila pilihan pertama tidak lolos, Karena program studi itu jarang diminati oleh orang lain sehingga mudah untuk ditembus	14	28.0
Sebagai pilihan cadangan apabila pilihan pertama tidak lolos, lain-lain	2	4.0
Total	50	100.0

#### **kssuaian.bkat**

Kesesuaian bakat	Frekuensi	Persen
sesuai	3	6.0
tidak sesuai	47	94.0
Total	50	100.0

#### **pluang.krj**

Peluang kerja menurut mahasiswa	Frekuensi	Persen
peluang kerja masih sedikit	2	4.0
peluang kerja masih sedikit, peluang kerja hanya sebatas sebagai pegawai perpustakaan	15	30.0
peluang kerja menjanjikan karena banyak perusahaan yang membutuhkan	3	6.0
peluang kerja hanya sebatas sebagai pegawai perpustakaan	30	60.0
Total	50	100.0

#### **info.pluang.krj**

Info mengenai peluang kerja	Frekuensi	Persen
banyak	3	6.0
sedikt	47	94.0
Total	50	100.0

**asal.info.plg.krj**

Sumber info mengenai peluang kerja	Frekuensi	Persen
Keluarga (Orang Tua, Saudara, Keluarga yang lain)	30	60.0
Keluarga (Orang Tua, Saudara, Keluarga yang lain), Lingkungan (komunitas,tetangga dirumah,lingkungan kampus), Surat kabar (koran, majalah), internet, dosen / materi perkuliahan, Job Fair	1	2.0
Keluarga (Orang Tua, Saudara, Keluarga yang lain), internet	15	30.0
Lingkungan (komunitas,tetangga dirumah,lingkungan kampus), Surat kabar (koran, majalah), internet, dosen / materi perkuliahan	2	4.0
Lingkungan (komunitas,tetangga dirumah,lingkungan kampus), dosen / materi perkuliahan	2	4.0
Total	50	100.0

**jns.pkrj.rlvn**

Jenis pekerjaan relevan	Frekuensi	Persen
Pustakawan	43	86.0
Pustakawan, arsiparis	1	2.0
Pustakawan, arsiparis, pengelola informasi, lain-lain	3	6.0
Arsiparis	2	4.0
Pengelola informasi	1	2.0
Total	50	100.0

**prspsi.lap.krj**

Darimana awal mendapat persepsi mengenai lapangan kerja	Frekuensi	Persen
Pengalaman diri sendiri (contoh magang,dll)	3	6.0

Memang sudah memiliki minat terhadap pekerjaan dibidang IIP, Sudah memiliki pengetahuan terkait lapangan pekerjaan dibidang IIP, Lingkungan Perkuliahan (dosen, perkuliahan)	2	4.0
Pergaulan (teman-teman, kelompok atau komunitas)	1	2.0
Keluarga (orang tua, atau anggota keluarga yang lainnya)	44	88.0
Total	50	100.0

#### prnh.dpt.inf

Pernah mendapat info yang mempengaruhi persepsi terhadap lapangan kerja	Frekuensi	Persen
pernah	47	94.0
tidak pernah	3	6.0
Total	50	100.0

#### pgruh.org

Pengaruh apa yang diberikan oleh orang lain	Frekuensi	Persen
Tidak menjawab	3	6.0
Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya banyak dicari oleh perusahaan karena mereka memerlukan orang-orang yang mampu mengatur dan mengolah informasi	1	2.0
Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya banyak dicari oleh perusahaan karena mereka memerlukan orang-orang yang mampu mengatur dan mengolah informasi dan Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya juga bisa menjadi entrepreneur yang berbasis ilmu dan teknologi dalam bidang informasi, perpustakaan, dokumentasi dan kearsipan.	3	6.0
Pengaruh bahwa lapangan pekerjaannya hanya sebatas menjadi pegawai perpustakaan	43	68.0
Total	50	100.0

**kstjuan.pgrh**

Persetujuan terhadap pengaruh	Frekuensi	Persen
Tidak menjawab	3	6.0
setuju	45	90.0
tidak setuju	2	4.0
Total	50	100.0

**Pengalaman terkait lapangan kerja**

Pengalaman terkait lapangan kerja	Frekuensi	Persen
pernah	12	24.0
tidak pernah	38	76.0
Total	50	100.0

**Jenis pengalaman terkait lapangan kerja**

Jenis Pengalaman terkait lapangan kerja	Frekuensi	Persen
Tidak menjawab	38	76.0
Pelatihan-pelatihan terkait dengan program studi, dan Materi perkuliahan praktek	2	4.0
Materi perkuliahan praktek	10	20.0
Total	50	100.0

**Pemahaman selepas mendapatkan pengalaman**

Pemahaman selepas mendapatkan pengalaman	Frekuensi	Persen
Tidak menjawab	38	76.0
mengerti	12	24.0
Total	50	100.0

**Hasil dari pengalaman tersebut**

Hasil dari pengalaman tersebut	Frekuensi	Persen
Tidak menjawab	38	76.0



Mendapat pengetahuan dan skill mengenai lapangan pekerjaan dibidang ilmu informasi dan perpustakaan, dan Mendapat pemahaman mengenai bagaimana peluang kerja pada nantinya	2	4.0
Hanya mendapat nilai karena memang berorientasi pada hasil nilai kuliah	10	20.0
Total	50	100.0

#### Pengaruh mata kuliah

Pengaruh mata kuliah dalam membuka wawasan mengenai lapangan kerja terkait	Frekuensi	Persen
berpengaruh	41	82.0
tidak berpengaruh	9	18.0
Total	50	100.0

### Tabulasi mahasiswa akhir

#### Keinginan (mahasiswa akhir)

Keinginan	Frekuensi	Persen
Ya	11	22.0
Tidak	39	78.0
Total	50	100.0

#### pgth.ttg.iip (mahasiswa akhir)

Pengetahuan tentang IIP (mahasiswa akhir)	Frekuensi	Persen
program studi yang unik dan jarang terdapat di berbagai perguruan tinggi	23	46.0
program studi yang jarang diminati sehingga mudah untuk tembus saat snmptn	22	44.0
program studi yang prospek lapangan pekerjaannya menjajikan	5	10.0
Total	50	100.0

Asal info mengenai IIP (mahasiswa akhir)	Frequency	Percent
Keluarga (Orang tua, saudara,, dll), Lingkungan (komunitas,tetangga,dll)	2	4.0
Keluarga (Orang tua, saudara,, dll), Lingkungan (komunitas,tetangga,dll), Teman-teman	3	6.0
Keluarga (Orang tua, saudara,, dll), Lingkungan (komunitas,tetangga,dll), Teman-teman, Internet	25	50.0
Keluarga (Orang tua, saudara,, dll), Lingkungan (komunitas,tetangga,dll), internet	1	2.0
Keluarga (Orang tua, saudara,, dll), Teman-teman, Internet	8	16.0
Keluarga (Orang tua, saudara,, dll), Teman-teman,lain-lain	2	4.0
Keluarga (Orang tua, saudara,, dll), internet, lain-lain	3	6.0
Keluarga (Orang tua, saudara,, dll), lain-lain	1	2.0
Lingkungan (komunitas,tetangga,dll), Teman-teman	2	4.0
Lingkungan (komunitas,tetangga,dll), Teman-teman, lain-lain	3	6.0
Total	50	100.0

**pndpt**

Pendapat orang tentang IIP (mahasiswa akhir)	Frekuensi	Persen
Program studi yang jarang didengar	26	52.0
Program studi yang jarang didengar, program studi yang kurang mendapat tempat di pekerjaan pada nantinya	10	20.0
Program studi yang jarang didengar, program studi yang kurang mendapat tempat di pekerjaan pada nantinya, program studi yang lapangan pekerjaan nya banyak dicari oleh perusahaan- perusahaan	1	2.0
Program studi yang jarang didengar,program studi yang lapangan pekerjaan nya banyak dicari oleh perusahaan- perusahaan	7	14.0
Program studi yang jarang didengar, Lain-lain	4	8.0
program studi yang lapangan pekerjaan nya banyak dicari oleh perusahaan- perusahaan	2	4.0
Total	50	100.0

**plhn.jur**

Pilihan jurusan (mahasiswa akhir)	Frekuensi	Persen
pilihan pertama	13	26.0
pilihan kedua	37	74.0
Total	50	100.0

**alsn.plhn.1**

Alasan memilih pada pilihan pertama (mahasiswa akhir)	Frekuensi	Persen
Tidak menjawab	37	74.0

Karena memang sudah minat dari awal, Karena dorongan orang tua, Karena lapangan pekerjaan yang di harapkan pada nantinya banyak yang membutuhkan lulusan Ilmu Informasi dan Perpustakaan	3	6.0
Karena memang sudah minat dari awal, Karena dorongan orang tua, lain-lain	3	6.0
Karena memang sudah minat dari awal, lain-lain	1	2.0
Lain-lain	6	12.0
Total	50	100.0

#### alsn.plhn.2

Alasan memilih pada pilihan kedua (mahasiswa akhir)	Frekuensi	Persen
Tidak menjawab	13	26.0
Karena dorongan orang tua, sebagai pilihan cadangan apabila pilihan pertama tidak lolos	24	48.0
Karena dorongan orang tua, sebagai pilihan cadangan apabila pilihan pertama tidak lolos, karena program studi itu jarang diminati oleh orang lain sehingga mudah untuk ditembus	6	12.0
Karena dorongan orang tua, karena program studi itu jarang diminati oleh orang lain sehingga mudah untuk ditembus	4	8.0
Sebagai pilihan cadangan apabila pilihan pertama tidak lolos	3	6.0
Total	50	100.0

**kesesuaian.bkat**

Kesesuaian bakat (mahasiswa akhir)	Frekuensi	Persen
Sesuai	19	38.0
tidak sesuai	31	62.0
Total	50	100.0

**Peluang kerja**

Peluang kerja menurut (mahasiswa akhir)	Frekuensi	Percent
peluang kerja masih sedikit	3	34.0
peluang kerja menjanjikan karena banyak perusahaan yang membutuhkan, dan peluang kerja hanya sebagai pegawai perpustakaan	5	4.0
peluang kerja menjanjikan karena banyak perusahaan yang membutuhkan	27	54.0
peluang kerja hanya sebatas sebagai pegawai perpustakaan	3	6.0
lain-lain	12	2.0
Total	50	100.0

**Info.pluang.krj**

Jumlah info mengenai peluang kerja (mahasiswa akhir)	Frekuensi	Persen
Banyak	34	68.0
Sedikt	16	32.0
Total	50	100.0

**asal.info.plg.krj**

Sumber infomengenai lapangan kerja (mahasiswa akhir)	Frekuensi	Persen
Keluarga (Orang Tua, Saudara, Keluarga yang lain), Lingkungan (komunitas,tetangga dirumah,lingkungan kampus), Surat kabar (koran, majalah), internet, dosen / materi perkuliahan	3	6.0
Keluarga (Orang Tua, Saudara, Keluarga yang lain), internet, dosen / materi perkuliahan	1	2.0
Lingkungan (komunitas,tetangga dirumah,lingkungan kampus), Surat kabar (koran, majalah), internet, dosen / materi perkuliahan, Job Fair	1	2.0
Lingkungan (komunitas,tetangga dirumah,lingkungan kampus), Surat kabar (koran, majalah), internet	3	6.0
Lingkungan (komunitas,tetangga dirumah,lingkungan kampus), Surat kabar (koran, majalah), internet, dosen / materi perkuliahan	6	12.0
Lingkungan (komunitas,tetangga dirumah,lingkungan kampus), internet, dosen / materi perkuliahan	21	30.0
Lingkungan (komunitas,tetangga dirumah,lingkungan kampus), internet, dosen / materi perkuliahan, Job Fair	6	12.0
Surat kabar (koran, majalah), internet, dosen / materi perkuliahan	1	2.0
Internet	6	12.0
internet, dosen / materi perkuliahan	7	14.0
internet, dosen / materi perkuliahan, job fair	1	2.0
Total	50	100.0

**jns.pkrj.rlvn**

Jenis pekerjaan relevan (mahasiswa akhir)	Frekuensi	Persen
Pustakawan	3	6.0
Pustakawan, arsiparis	5	10.0
Pustakawan, arsiparis, pengelola informasi, lain- lain	21	42.0
Pustakawan, arsiparis, lain-lain	1	2.0
Pustakawan, pengelola informasi, lain-lain	1	2.0
pustakawan, lain-lain	2	4.0
Pustakawan, arsiparis, pengelola informasi	8	16.0
Pengelola informasi, lain- lain	3	6.0
lain-lain	6	12.0
Total	50	100.0

**prspsi.lap.krj**

Darimana awal mendapat persepsi mengenai lapangan kerja (mahasiswa akhir)	Frekuensi	Persen
Pengalaman diri sendiri (contoh magang, dll), Memang sudah memiliki minat terhadap pekerjaan dibidang IIP, Sudah memiliki pengetahuan terkait lapangan pekerjaan dibidang IIP, Pergaulan (teman-teman, kelompok atau komunitas), Keluarga (orang tua, atau anggota keluarga yang lainnya), Lingkungan Perkuliahan (dosen, perkuliahan)	3	6.0
Pengalaman diri sendiri (contoh magang, dll), Sudah memiliki pengetahuan terkait lapangan pekerjaan dibidang IIP, Pergaulan (teman-teman, kelompok atau komunitas), Lingkungan Perkuliahan (dosen, perkuliahan)	1	2.0
Pengalaman diri sendiri (contoh magang, dll), Sudah memiliki pengetahuan terkait lapangan pekerjaan dibidang IIP, Lingkungan Perkuliahan (dosen, perkuliahan)	3	6.0
Pengalaman diri sendiri (contoh magang, dll), Pergaulan (teman-teman, kelompok atau komunitas)	2	4.0

Pengalaman diri sendiri (contoh magang,dll), Pergaulan (teman-teman,kelompok atau komunitas), Keluarga (orang tua, atau anggota keluarga yang lainnya), Lingkungan Perkuliahan (dosen, perkuliahan)	6	12.0
Pengalaman diri sendiri (contoh magang,dll), Pergaulan (teman-teman,kelompok atau komunitas), Lingkungan Perkuliahan (dosen, perkuliahan)	9	18.0
Pengalaman diri sendiri (contoh magang,dll), Keluarga (orang tua, atau anggota keluarga yang lainnya)	1	2.0
Pengalaman diri sendiri (contoh magang,dll), Keluarga (orang tua, atau anggota keluarga yang lainnya), Lingkungan Perkuliahan (dosen, perkuliahan)	2	4.0
Pengalaman diri sendiri (contoh magang,dll), Lingkungan Perkuliahan (dosen, perkuliahan)	20	40.0
Sudah memiliki pengetahuan terkait lapangan pekerjaan dibidang IIP	3	6.0
Total	50	100.0

**prnh.dpt.inf**

Pernah mendapat info yang mempengaruhi persepsi terhadap lapangan kerja (mahasiswa akhir)	Frekuensi	Persen
pernah	50	100.0

**pgruh.org**

Pengaruh apa yang diberikan oleh orang lain (mahasiswa akhir)	Frekuensi	Persen
Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya banyak dicari oleh perusahaan karena mereka memerlukan orang-orang yang mampu mengatur dan mengolah informasi	7	14.0
Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya banyak dicari oleh perusahaan karena mereka memerlukan orang-orang yang mampu mengatur dan mengolah informasi, Pengaruh bahwa lapangan pekerjaannya hanya sebatas menjadi pegawai perpustakaan, Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya juga bisa menjadi entrepreneur yang berbasis ilmu dan teknologi dalam bidang informasi, perpustakaan, dokumentasi dan kearsipan.	6	12.0



Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya banyak dicari oleh perusahaan karena mereka memerlukan orang-orang yang mampu mengatur dan mengolah informasi, Pengaruh pemahaman lapangan pekerjaan pada nantinya yang didapat dari magang dan materi perkuliahan	8	16.0
Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya banyak dicari oleh perusahaan karena mereka memerlukan orang-orang yang mampu mengatur dan mengolah informasi, Pengaruh pemahaman lapangan pekerjaan pada nantinya yang didapat dari magang dan materi perkuliahan, Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya juga bisa menjadi entrepreneur yang berbasis ilmu dan teknologi dalam bidang informasi, perpustakaan, dokumentasi dan kearsipan.	20	40.0
Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya banyak dicari oleh perusahaan karena mereka memerlukan orang-orang yang mampu mengatur dan mengolah informasi, Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya juga bisa menjadi entrepreneur yang berbasis ilmu dan teknologi dalam bidang informasi, perpustakaan, dokumentasi dan kearsipan.	5	10.0
Pengaruh bahwa lapangan pekerjaannya hanya sebatas menjadi pegawai perpustakaan, Pengaruh pemahaman lapangan pekerjaan pada nantinya yang didapat dari magang dan materi perkuliahan	2	4.0
Pengaruh pemahaman lapangan pekerjaan pada nantinya yang didapat dari magang dan materi perkuliahan, Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya juga bisa menjadi entrepreneur yang berbasis ilmu dan teknologi dalam bidang informasi, perpustakaan, dokumentasi dan kearsipan.	1	2.0
Pengaruh bahwa lapangan pekerjaan pada nantinya juga bisa menjadi entrepreneur yang berbasis ilmu dan teknologi dalam bidang informasi, perpustakaan, dokumentasi dan kearsipan.	1	2.0
Total	50	100.0

**kstjuan.pgrh**

Persetujuan terhadap pengaruh (mahasiswa akhir)	Frekuensi	Persen
setuju	48	96.0
tidak setuju	2	4.0
Total	50	100.0

**pglmn.trkait**

Pengalaman terkait lapangan kerja (mahasiswa akhir)	Frekuensi	Persen
pernah	50	100.0

**pglmn.apa**

Jenis pengalaman terkait lapangan kerja (Mahasiswa akhir)	Frekuensi	Persen
Magang	1	2.0
Magang, pelatihan-pelatihan terkait dengan program studi, materi perkuliahan praktek	1	2.0
Magang, Praktek kerja lapangan (PKL)	6	12.0
Magang, Praktek kerja lapangan (PKL), Materi perkuliahan praktek	33	66.0
Magang, Materi perkuliahan praktek	9	18.0
Total	50	100.0

**p hm.krj**

Pemahaman selepas mendapatkan pengalaman (mahasiswa akhir)	Frekuensi	Persen
mengerti	50	100.0

**hsil.dr.pglmn**

Hasil dari pengalaman tersebut (mahasiswa akhir)	Frekuensi	Persen
Mendapat pengetahuan dan skill mengenai lapangan pekerjaan dibidang ilmu informasi dan perpustakaan	6	12.0
Mendapat pengetahuan dan skill mengenai lapangan pekerjaan dibidang ilmu informasi dan perpustakaan, Mendapat pemahaman mengenai bagaimana peluang kerja pada nantinya	33	66.0
Mendapat pemahaman mengenai bagaimana peluang kerja pada nantinya	6	12.0
Hanya mendapat nilai karena memang berorientasi pada hasil nilai kuliah	5	10.0
Total	50	100.0

**pgruh.makul**

Pengaruh mata kuliah dalam membuka wawasan mengenai lapangan kerja terkait (mahasiswa akhir)	Frekuensi	Persen
berpengaruh	47	94.0
tidak berpengaruh	3	6.0
Total	50	100.0



## Semester Gasal / Genap \_\_\_\_\_

**TOPIK / JUDUL**

[illegible]